

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

1、課程設計原則與教學理念說明

龜兔賽跑是一則有趣的寓言，從簡單的故事，讓學生體會到做人做事不可以驕傲，當學習落後時不要氣餒，應該像小烏龜一樣更加努力不懈。希望藉由故事的啟發，讓學生在潛移默化中，培養堅持到底、永不氣餒的好品格。

二、主題說明

單元名稱		龜兔賽跑	總節數	共六節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
核心素養呼應說明		能說出自己努力比賽的相關經驗。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 生涯教育與自我探索 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		

所融入之學習重點	透過故事激勵學生肯定自我才能。
與其他領域/科目的連結	與〔康軒版〕健體一上第四單元進行教學整合。
摘要	<u>龜兔賽跑</u> 是一則有趣的寓言，從簡單的故事，讓學生體會到做人做事不可以驕傲，當學習落後時不要氣餒，應該像小烏龜一樣更加努力不懈。希望藉由故事的啟發，讓學生在潛移默化中，培養堅持到底、永不氣餒的好品格。
學習目標	1. 專心聆聽故事內容，根據插圖提示，猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽<u>蘿蔔園</u>的笑聲重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、菸、應、歪、威」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。
教材來源	〔康軒版〕國語首冊課本
教學設備/資源	一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。） 二、學生：注音學習卡。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	龜兔賽跑	時間	1 節課（40 分鐘）/共 6 節課
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
符號複習、符號比對、拼音練習 活動一 符號複習 一、配合課本第 78 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看。 二、提問：這些符號旁邊的圖是什麼？味道如何或外形像什麼？ ㄊ：糖果甜又甜。 ㄎ：苦瓜苦又苦。 ㄌ：粉圓像珍珠。		10 分鐘	

煙：仙草像果凍。
應：布丁軟綿綿。
歪：雞塊香噴噴。
威：水餃真美味。

三、播放本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。

三、 提問：

你喜歡吃什麼？

味道如何？

鼓勵學生踴躍發言。

四、 利用課本書末的「注音學習卡」背面圖卡進行教學與複習。

活動二 符號比對

10 分鐘

一、 課本「2 比一比」內容，請學生觀察並說出

「ㄣ、ㄣ」的差別。

例如：

1. ㄣ尾巴沒有勾起，ㄣ有勾起。

2. ㄣ的開頭會長一點，ㄣ比較短。

3. ㄣ橫筆長一點，ㄣ比較短。

4. 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄣ伸直腳板，變成ㄣ。」

5. 教師請學生分組說出包含「ㄣ、ㄣ」的詞語，例

如：「ㄣ」：感恩、因為、花盆、鐵門……。

「ㄣ」：筆筒、拔河、白兔、不倒翁……。

◎第七課 注音符號速記歌謠

ㄊ ㄊ ㄊ 糖果甜又甜

ㄎ ㄎ ㄎ 苦瓜苦又苦

ㄣ ㄣ ㄣ 粉圓像珍珠

煙煙煙仙草像果凍
應應應布丁軟綿綿
歪歪歪雞塊香噴噴
威威威水餃真美味

二、提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。

1. 「ㄘ」和「ㄑ」的比對：「ㄘ」是舌尖塞爆聲，送氣音，氣息被舌尖和上牙齒床阻礙而發出的聲音。「ㄑ」是舌根塞爆聲，送氣音，氣息被舌根和軟口蓋阻礙而發出的聲音。
2. 「ㄘ」和「ㄌ」的比對：兩個符號形狀相似，「ㄘ」比「ㄌ」多一橫。教師板書注音符號 $\boxed{\text{ㄘ}}$ $\boxed{\text{ㄌ}}$ ，隨意指認，請學生念出正確的符號。

活動三 拼音練習

20 分鐘

一、複習符號：ㄘ、ㄑ、ㄌ、煙、應、歪、威。

二、分辨聲調

1. 配合課本第 79 頁，教師板書 $\boxed{\text{菸}}$ $\boxed{\text{影}}$ $\boxed{\text{外}}$ $\boxed{\text{為}}$ ，教師先範念，請學生分辨聲調的不同。
2. 引導學生正確念出「菸、影、外、位」。

三、拼音練習

1. 配合課本第 79 頁「3 拼音練習」，教師範讀，請學生跟著讀。
2. 指導學生將聲符「ㄘ、ㄑ、ㄌ」與結合韻「菸、影」直接拼讀。

3. 指導學生將聲符「ㄅ、ㄆ、ㄇ」與結合韻「外、位」直接拼讀。 4. 配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。 四、四聲練習：指導學生直接拼讀「ㄣ」的四聲練習，並以「ㄆ、ㄇ、ㄅ、ㄆ」，分別與「ㄣ」的四個聲調拼讀練習。 五、拼音運用：請學生利用「注音學習卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。		
--	--	--