

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>吳佩樺</u>	任教年級： <u>二年級</u>	任教領域/科目： <u>國語/數學</u>
回饋人員： <u>邱瓊芳</u>	任教年級： <u>二年級</u>	任教領域/科目： <u>國語/數學</u>
備課社群： <u> </u>	教學單元： <u>我的心情我知道（自編教材）</u>	
觀察前會談(備課)日期： <u>113 年 10 月 16 日</u> 地點： <u>二年二班教室</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113 年 10 月 18 日</u> 地點： <u>二年二班教室</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.認識基本情緒類別。 2.覺察情緒及辨識引起情緒的原因。 3.學習使用方法或策略，幫助自己舒緩情緒、調適心情。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生在日常生活中，會使用情緒詞語表達自身情緒或描述他人情緒。 2.學生能理解事件與情緒兩者間的關係。 三、教師教學預定流程與策略： (一)準備活動：呈現繪本「彩色怪獸」封面圖案，導入梳理情緒的概念。 (二)發展活動： 活動一、彩色怪獸說情緒 1.導讀繪本「彩色怪獸」故事內容，使用繪本圖片介紹基本情緒類別(喜怒哀懼)。 2.透過提問與討論，讓學生分享相關經驗與想法(覺察與辨識情緒)。 3.套入句型表達心情，並藉此練習覺察個人情緒及辨識引起情緒的原因。 句型：當()的時候，我覺得很()。 活動二、玩轉好心情 1.導讀繪本「彩色怪獸」故事內容，使用繪本圖片介紹情緒調節達成平靜狀態。 2.透過提問與討論，讓學生分享經驗與想法(情緒調節方法)；介紹情緒調節方法。 3.套入句型說出調節情形的方法與策略。 句型：當()的時候，我覺得很()。 我會()讓自己感覺好一點。 活動三、我的專屬怪獸 *引導學生進行自由創作，創造出獨一無二的怪獸，並搭配句型完成怪獸的介紹。 (三)綜合活動：教師統整課程內容與學習目標，以期學生在生活中能落實課程所學。 1.練習使用完整的句子表達感受，能讓他人了解你的心情，並適時給予協助。 2.情緒沒有對錯、好壞，但好好表達情緒並透過方法調節情緒，讓自己維持平靜才能好好處理事情。		

四、學生學習策略或方法：

*透過句型的反覆練習(自己思考或同儕分享)，達成課堂學習目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、觀察評量：教師使用提問及討論，透過學生的回答，了解學生對課程內容的理解與學習目標的達成情形。

學習單：透過學習單內容的練習，老師可以了解學生的學習情形。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月18日

地點：二年二班教室

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：吳佩樺 班級：二年2班 科目：彈性 日期：113年10月18日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃描學生 是否專注在工 作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生 互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐

觀課建議及回饋：

1. 教師自備教材豐富、學生能專心聆聽。
2. 給予回饋立即，並能適時激勵學生。
3. 學生舉手踴躍，且能盡量有表達、操作的機會。

觀課教師簽章：

邱瓊芳

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>吳佩樺</u>	任教年級： <u>二年級</u>	任教領域/科目： <u>國語/數學</u>
回饋人員： <u>邱瓊芳</u>	任教年級： <u>二年級</u>	任教領域/科目： <u>國語/數學</u>
教學單元： <u>我的心情我知道</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日地點： <u>二年二班教室</u>		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在帶領討論過程中，教師善用提問、提問明確，並使用追用策略帶領學生進行思考。
2. 教師能適時給予學生肯定與回饋，增加學生回答分享的意願。
3. 教師能以包容的態度補充學生回答時語意不完整之處，使學生有成功正向經驗，並誘發更多學生願意表達自己的想法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在引導學生使用句型練習覺察與表達情緒時，若能在學生分享後，邀請同儕複述，或可加深學習印象及示範之效果。
2. 以學習單作為檢視學生學習成效甚好，唯需注意解說時，學生是否完全理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群	參與教師學習社群、公開課，透過與資深教師的對話、討論、省思，增進個人教學。	學習社群伙伴、資深教師	114 年 01 月

四、回饋人員的學習與收穫：

教師課程設計貼近低年級學童認知，搭配繪本進行解說，讓「情緒」此抽象概念具體化，帶入句型讓學生練習覺察與表達情緒，協助學生應用於生活中解決其情緒困擾情形。

教師在學生回答內容不完整時，對於學生願意嘗試給予肯定，並示範完整的回答內容供學生學習表達，激勵學生回答意願及獲得成就感。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 10 月 18 日，第二節

二、公開授課者：吳佩樺老師

三、公開授課班級：二年二班

四、公開授課領域、單元名稱：【彈性~自編教材】【我的心情我知道】

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

繪本故事內容分享，學生分享個人情緒經驗。

內容
敘述

講解手指放鬆操。



內容
敘述

練習手指放鬆操，學習深呼吸調整情緒。

內容
敘述

透過學習單進行創作~獨一無二的怪獸，並統整課程所學。