

彰化縣伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	洪櫻萍	任 教 年 級	五年級	任 教 領 域 / 科 目	數學
回饋人員	陳盈佑	任 教 年 級	五年級	任 教 領 域 / 科 目	社會

備課社群：_____教學單元：三角形邊長的特質

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 4 日 地點：五一教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 4 日 地點：五一教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

學習內容 (1)了解兩點間的直線長度是最短距離。(2)三角形邊長的關係：理解三角形

任意兩邊的和大於第三邊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

認識基本三角形形狀:不等邊三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形、等腰三角形。

三、教師教學預定流程與策略：

運用直觀教學讓學生理解兩點間的直線長度是最短距離，再透過分組及操作歸納出三角形邊長的關係。

四、學生學習策略或方法：

經由操作與紀錄歸納出學習重點，以及遊戲與習寫例題方式牢記學習重點。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

小組討論、發表、遊戲及習寫題目。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月_4 日

地點：五一教室

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪櫻萍</u> 回饋人員： <u>陳盈佑</u>					
任教年級： <u>五</u> 任教領域/單元名稱： <u>數學/多邊形</u>					
教學單元： <u>三角形邊長的性質</u>					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日 第 <u>7</u> 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用生活經驗(坐公車)及舊知能引起動機。 2. 運用學生分組操作教具方式引導新知識點的習得。 3. 老師在學生操作、發表完知識點後，會再把觀念統整歸納一次，確定學生得到的是正確的知識點。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用邊長扣條讓學生分組組成不同的三角形，並實際測量，讓學生透過操作知道只要是三角形，任意兩邊長便會大於第三邊。 2. 老師會巡視學生在操作中是否遇到困難或疑惑。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用討論、操作、發表、遊戲、習寫了解學生是否獲得正確概念。 2. 當學生答錯時，老師會拿出扣條組一次給學生看，驗證這組數字是否能組成三角形。 3. 確認全班都玩過遊戲，再透過每位學生的習寫，找出仍舊不會的學生，把解題訣竅再個別指導一遍。
--	--	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師會事先將分組任務、分組時間講解清楚，並用計時器提醒學生，讓學生有效率的執行該完成的任務。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 將這堂課需要的教具事先安排妥當，減少學生等待時間，任務指令清楚，學生沒有吵鬧時間，皆專注於課堂。 2. 動態分組 PK 遊戲，營造刺激、有趣的歡樂學習氣氛，貫徹「答錯沒關係，勇敢去嘗試」的班規。		

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 洪櫻萍 回饋人員： 陳盈佑

任教年級： 五 任教領域/單元名稱： 數學/多邊形

教學單元： 三角形邊長的性質 教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期： 113 年 10 月 4 日地點： 五一教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師能在學生操作、發表完知識點後，把觀念統整歸納一次，確定學生得到的是正確的知識點，並透過遊戲和習寫題目得知每個學生的學習狀況。

動態分組 PK 遊戲，營造刺激、有趣的歡樂學習氣氛，貫徹「答錯沒關係，勇敢去嘗試」的班規。

整堂課動靜分配得宜，讓學生未對數學感到枯燥。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師在引導學生觀察兩邊之合大於第三邊的式子時，若能下指導語讓學生回扣引起動機的公車路線，學生應該會比較快發現概念，顯然這邊的教學時間耽擱太長。

3、回饋人員的學習與收穫

透過觀課，可以印證一個教師對教材的熟悉度愈充足，愈能掌握整堂課老師自己的教學進度及學生的學習。對於老師事先的用心備課值得學習。