

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

<p>授課教師：<u>孫秀穎</u> 任教年級：<u>二年級</u> 任教領域/科目：<u>生活-美勞</u> 回饋人員：<u>邱瓊芳</u> 任教年級：<u>二年級(選填)</u> 任教領域/科目：<u>國/數(選填)</u> 備課社群：<u> </u> (選填) 教學單元：<u>風的同樂會</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>113年10月1日</u> 地點：<u>二年1班教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>113年10月8日</u> 地點：<u>二年1班教室</u></p>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能知道有哪些玩具需要風才能玩。2. 能探索製作風力玩具的方法。3. 能製作風力玩具。4. 能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。5. 能透過小組討論解決方法。6. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。7. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。8. 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。9. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。 <p>★核心素養：</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>★學習表現：</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>★學習內容：</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生於課前準備好彩繪用具，知道如何使用彩繪用具。
2. 學生會認真聆聽老師講解製作過程與步驟。
3. 能聽從教師的指導並保持安靜。

三、教師教學預定流程與策略：

龍捲風製作

一、引起動機：

1. 教師提：有哪些遊戲，有風才能玩
2. 請兒童說說看自己知道有關風的遊戲有哪些。

二、教學準備：

1. 每生準備：衛生筷、棉線、剪刀、膠帶、彩繪用具和課本龍捲風附件



2. 運用教學影片講解龍捲風製作流程。

三、教學活動：

- (1) 開始指導兒童利用附件製作龍捲風
- (2) 先請學童將附件龍捲風紙卡取下，如何設計圖案。

步驟 1：

指導學童鉛筆畫出圖案，再用彩色筆彩繪裝飾。

1. 畫出龍捲風的圖案並上色。



步驟 2：指導學童要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。

- (1) 先在紙卡中心點鑽個洞。
- (2) 將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。

2. 將棉線穿過洞中，用膠帶固定。



3. 將棉線另一端綁在竹筷上。



4. 完成龍捲風。



步驟 3: 完成風力玩具，並和同學分享自己的作品。

四綜合結論：

一、 提問學生：還可以做出不同形狀的龍捲風？

1. 龍捲風除了圓形也可以是四邊形或是三角形。
2. 請學童嘗試製作不同形狀的龍捲風。

二、 怎樣才能讓龍捲風動起來？

1. 若站立不動時，龍捲風會轉動是因為風力帶動龍捲風轉動。
2. 若沒有風的時候，就須依靠人力：例如搨風、吹風或跑動，就能讓龍捲風動起來。

三、 下課後學童們可以在操場玩龍捲風。

四、 學生學習策略或方法：

1. 學生會仔細觀察老師或教學影片製作過程，先用鉛筆構圖再用彩色筆上色。
2. 學生依照自己的想法和同學進行討論，並回想圖解和老師講解逐步完成作品。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作成品上台展示並和同學分享互相欣賞。

七、 回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 9 日

地點：二年 1 班教室

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察 (公開授課) - 觀察紀錄表

公開授課教師姓名：孫素穎 班級：二 科目：生活 日期：113年10月8日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

觀課建議及回饋：

1. 教師自備教材零件，協助學生作品最佳呈現。
2. 學生有操作困難的需求時，能守秩序排隊，等待老師協助。
3. 少許學生會發呆不知所措，可以請同學適度協助。

觀課教師簽章：邱瓊芳

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 孫秀穎 任教年級： 二 任教領域/科目： 生活-美勞

回饋人員： 邱瓊芳 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 語文 (選填)

教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 113年10月9日 地點： 二年1班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 老師能具體說明上課的主題與希望學生在過程中需注意的事項，並在學生製作過程中行間巡視及時解決學生的問題。
- (2) 學生能專心聆聽老師的講解過程及迅速備好上課用具並遵守上課規矩。
- (3) 學生有疑問能舉手並等待老師的解答。
- (4) 學生之間能給予適當的用具協助並相互欣賞。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師事前準備的用具都利用身邊唾手可得的材料，非常簡單，學生在操作時因打孔及綁線不甚熟練，大都需要老師協助，造成排隊等待協助的現象。
- (2) 學生在排隊等待協助時，無法保持安靜的狀態須老師提醒。
- (3) 學生完成作品後，急著展示成品的效果而過於興奮躁動須適時予以提醒。
- (4) 在學生展示成品效果後，因為旋轉效果導致棉線縮緊或脫落，須予以加強。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識.	研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師	多研讀市面上相關書籍、參加與課程相關的研習並多觀看課程相關影片與諮詢經驗豐富的教師，以期達到教學的提升。		下學期

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：

秀穎老師老師善用課本附件資源教學生製作與課程相關內容的玩具，上課時的語調活潑、口齒清晰而且語速適中，學生皆能專心聆聽，學生在老師下達指令後也都能做到交代事項，老師與學生互動和諧，可見老師於平時上課時和學生培養的默契有多重要。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 10 月 8 日，第 3 節

二、公開授課者：孫秀穎 老師

三、公開授課學班級：二 年 1 班

四、公開授課領域、單元名稱：**【翰林】** 版、**【生活】** 領域、**【第二】** 單元

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

講述上課主題及製作過程

內容
敘述

行間巡視指導學生



內容
敘述

幫學生處理作品細節

內容
敘述

展示完成作品