

授課人員	施廣峰	學習目標	1. 能了解榫接的原理、結構與發展歷程。 2. 能安全正確操作手線鋸及夾具，並組裝成品。		
年級	七年級				
教學領域	科技領域 生活科技	學生先備經驗或教材分析	1. 尚未使用過線鋸及相關夾具、規具。		
教學單元	索瑪立方塊		2. 教學前 2 周，已先教授過簡單三視圖判別。		
教材來源	自編				
教學日期	114 年 3 月 28 日 上午第 2 節				
教 學 活 動			時間 (分)	評量方式	
教 師		學 生			
一、索瑪立方塊圖片(輔以實物)及樣式種類介紹，並說明發展沿革。		學生聆聽	5	課堂觀察	
二、講解索瑪立方塊結構，拆解與組合。		學生聆聽及操作	10	課堂觀察	
三、動手實作索瑪立方塊。					
(一)手工具的操作示範。					
1. 直角規介紹與使用說明。		1. 學生看老師示範	3	實作評量	
2. 虎鉗介紹與使用說明。		2. 學生依老師示範	3		
3. 手弓鋸與使用說明。		後操作	4		
(二)老師示範如何分別於木塊上，依三視圖標註線段位置畫線以利鋸切。(老師巡視觀察學生繪製情形，並適時指導學生錯誤之處)			15	實作評量	
四、總結		學生聆聽	5	課堂觀察	
(一)提醒學生易犯的錯誤。					
(二)環境整理。		學生操作			

附件三 彰化縣線西國民中學 113 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：施廣峰 任教年級：七年級 任教領域/科目：科技領域/生活科技

教學單元：索瑪立方塊

觀課人員：陳貞燕 地點：教學研究室

觀察前會談時間：114 年 3 月 24 日(一) PM 1：05 至 1：50

預定入班教學觀課時間：114 年 3 月 28 日 AM 9：05 至 9：50 地點：生活科技教室

一、教學目標：

1. 能了解樺接的原理、結構與發展歷程。
2. 能安全正確操作手線鋸及夾具，並組裝成品。

二、教材內容：

三、自編教材，如附件

四、學生經驗：

1. 尚未使用過線鋸及相關夾具、規具。
2. 教學前 2 周，已先教授過簡單三視圖判別。
3. 教材為前 2 周已教授三星歸位的立體圖、三視圖的繪製解說及練習。

五、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 索瑪立方塊圖片(輔以實物)及樣式種類介紹，並說明發展沿革。

(二) 講解索瑪立方塊結構，拆解與組合。

(三) 動手實作索瑪立方塊。

1. 手工具的操作示範。

(1) 直角規介紹與使用說明。

(2) 虎鉗介紹與使用說明。

(3) 手弓鋸與使用說明。(學生看過老師示範後，動手操作)

2. 老師示範如何分別於木塊上，依三視圖標註線段位置畫線以利鋸切。(老師巡視觀察學生繪製情形，並適時指導學生錯誤之處)

(四) 總結

1. 提醒學生易犯的錯誤。

2. 環境整理。

六、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
- 組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
- 其他

七、回饋會談時間地點：

時間：112 年 12 月 18 日(一) PM 12：30

地點：教學研究室

授課教師：施廣峰 任教年級：七年級 任教領域/科目：科技領域/生活科技

教學單元：索瑪立方塊

教學節次：共 7 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳貞燕

觀課時間：114年3月28日 AM 9:05至9:50 地點：生活科技教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	會適度提及學生的生活經驗加以印證。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用講解，清晰解釋說明內容。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	示範後，讓學生親自操作練習。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生操作後，會統整說明。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	親自引導學生練習。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	實際拿實物讓學生了解。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	黑板講解結束後，會指導學生一步步地做出結果。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生口頭回答或實際操作。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	巡視學生操作狀況，適時予以指導。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生學習狀況，適時糾正說明或示範。		✓	

授課教師：施廣峰 任教年級：七年級 任教領域/科目：科技領域/生活科技

教學單元：索瑪立方塊 地點：輔導室

觀課人員：陳貞燕 回饋會談時間：114 年 3 月 31 日 PM：12：30 至 13：10

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教學圖例由簡漸難，讓學生更容易學習本單元。
- 2、常走動巡視，觀看學生操作情形，並適時給予指導，
- 3、能以先前教授的立體圖作為操作題目，學生對題目較有深刻印象。
- 4、課程結束後，對於易犯錯誤之處講解，讓學生加深印象，有助於於下一節課的操作。



二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 指導時能將速度再放慢一點，讓學習緩慢學生能有更多時間操作。
2. 事先準備好該物的立體模型，學生應該更容易理解。

三、具體成長方向/建議事項：

- 建議：1. 可以嘗試播放相關教學影片來幫助學生理解。
2. 參加其他教師的教學觀摩，與自己相互印證，提升教學技巧。