

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 113 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	語文領域-英語文			設計者	簡名宏
主題(單元)名稱	與外籍教師協同教學, Wonder World 6, Reading, Amy’ s Watch				
實施年級	五年四班	節次	第七節	教學時間	15: 15~ 15:55
教材資源	康軒第六冊, Wonder World 6, Unit 4, Page 72-75				
總綱核心素養	➤ B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 ➤ C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		領綱核心素養	➤ 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ➤ 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ➤ 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習重點	學習表現 ● 聽 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ● 說 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ● 讀 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜合能力 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。				

		● 學習興趣與態度 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
	學習內容	Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1國內（外）招呼方式。
學習目標	● 能夠培養多聽英文，不怕聽不懂。習慣利用輔助的肢體動作與自然猜測去了解外籍老師用英文所說的內容。 ● 能夠習慣跟外國人互動，英語了解多的情況與了解不多的情況，都培養積極互動的習作，做文化交流，了解彼此。 ● 能夠專心聆聽，觀看本籍老師與外籍老師的配合所演示出的課本內容，熟悉學習課本內容的句子。 ● 能夠跟著本集老師與外籍老師的引導，做課本內容的重複聽、說的練習或者與老師們做課本內容的對答。	

教學歷程/活動設計

學習目標	教 學 活 動	時間	教學資源	學習成效 評量方式
專心聆聽	一、準備活動 剛進教室的時候，本集教師安裝筆電設備，藍牙。此時，外籍教師與學生進行互動。 5. 利用這個時候，外籍教師說一些 greeting 打招呼用語，問一些日常生活問題。刺激學生的聽力，如果部分小朋友可以回答，就與小朋友進行互動。	5 分	筆記型電腦、藍牙聲音接收器、無線筆電螢幕投放到電視的設備	學生全程需努力聆聽老師，觀看，並想辦法回答老師的問題。有回答表現的同學，記錄蘋果，做為評量的方式。另一則是專心聆聽的程度，為另外一個評量的點。
專心聆聽與觀看	二、發展活動第 1 部分 2. 先播放課文一遍。 3. 老師擔任 Kevin 的角色，外籍老師擔任 Amy 的角色。老師亦擔任導演的角色，一邊導演，解釋，一邊引導外籍老師，將 72-73 頁的句子演示出來。	12 分	道具，一隻手錶。	
努力聽老師們的英文，並一邊對照課本內容。	4. 這個過程使用英文。學生能夠有很多機會聽到課本內的句子。 5. 一邊演出，一邊跟學生問答。如 restroom 跟		在黑板畫出洗手台，表 restroom，在黑板畫出	

想辦法聽懂老師的問題，並進行對答。 聽老師們的英文。也可以提問。	classroom 的地點。Kevin 走向教室，Amy 走向 restroom, 他們在 rest 做了什麼，Kevin 回去教室做了什麼，一邊演示，也可問學生問題。 三、發展活動第 2 部分 6. 演示完成後，先由本籍教師帶學生練習說課本句子。 7. 再由外籍老師跟學生進行此內容的問答。 四、課程結尾 本籍教師、外籍教師，可以進行聊天交流，如果同樣的場景，在他們的國家會是什麼樣的方式，同樣的處理方式嗎？兩位老師的交談，可以刺激學生的聽力練習。學生很多聽英文的機會。 附件一：課程內容 72-73 頁 附件二：課程內容 74-75 頁	12	黑板，桌椅，表示此處為教室 classroom。	此處部分表現不錯的同學可與老師做簡單對答。
--	--	-----------	---------------------------------	------------------------------

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：簡名宏 班級：5年4班 科目：英文 日期：114年6月9日

希望觀察焦點：本籍教師與外籍老師協同教學的方式。本籍老師與外籍老師的互動。帶入外籍老師分享文化差異的部分。

入班觀課紀錄 日期：114年6月10日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容、檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	名宏老師在課前的準備時,外師與學生互動,不冷場。 整堂課讓學生沉浸在英語的環境中,流暢且自然。
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程、教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☐	☐	
			善用提問	☐	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
學生學習狀況 專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☒	☐	☐	
		回應、提問		☒	☐	☐	
		發表		☐	☒	☐	
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☒	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：114年6月11日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

教學氣氛活潑,名宏老師和外師的課文演示讓學生注意力更集中並且踴躍回答! 亮點:課程結尾與外師聊到異國文化差異是很棒的交流。

觀課人員簽章：

游雅婷

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：簡名宏 班級：5年4班 科目：英文 日期：114年6月9日

希望觀察焦點：本籍教師與外籍老師協同教學的方式。本籍老師與外籍老師的互動。帶入外籍老師分享文化差異的部分。

入班觀課紀錄

日期：114年6月10日

觀察面向		觀察說明		項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	1. 與外師互動，搭配流暢。 2. 善用提問引導學生說英語。 3. 課程氣氛輕鬆，又有所學。		
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐			
			善用教科書	☒	☐	☐	☐			
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐			
			教學資源	☒	☐	☐	☐			
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐			
			善用提問	☒	☐	☐	☐			
			引導思考	☒	☐	☐	☐			
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐			
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐			
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐			
			激勵學生	☒	☐	☐	☐			
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐			
肢體語言	☒		☐	☐	☐					
學生學習狀況 專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☒	☐	☐	☐			
		回應、提問		☒	☐	☐	☐			
		發表		☐	☒	☐	☐			
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐			
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☐	☒	☐	☐			
		掌控教學節奏和時間		☒	☐	☐	☐			
		妥善處理學生不當行為		☐	☒	☐	☐			
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	☐			
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐			
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐			

觀課後回饋會談紀錄表

日期：114年6月10日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

作為外籍師與學生之間的橋樑，讓學生積極進行口說及聽力練習。

觀課人員簽章：

劉庭舒

Reading

Optional

㉘ ㉙ 34

▶

動畫

網頁連結

Amy's Watch

A Listen and Read

Pre-Reading Question

How can Amy find her lost watch?

7:30AM

Amy is washing her hands at the restroom.

7:40AM

Amy is in the classroom. Her new watch is missing.

Kevin is washing his hands at the restroom.

72

seventy-two

✧ restroom 洗手間 missing 不見

7:41AM

Amy tries to recall. Where is her watch? Is it in the restroom?

Kevin sees a watch. It's not his watch. Whose watch is it?

7:45AM

Amy is going to the restroom. She wants to find her watch. Kevin is going to the classroom. He has the watch.

73

seventy-three



Preference



工具箱



儲存



課堂管理



語音設置



局部放大



四角放大



上一頁



下一頁



72-73

輸入頁碼



下一頁



橡皮擦



畫筆



電子書版



選取



目次



買書



最小化



關閉

7:47AM

Oh, no! Amy's watch is NOT there.

Kevin is in the classroom.
He asks everyone,
"Whose watch is it?"

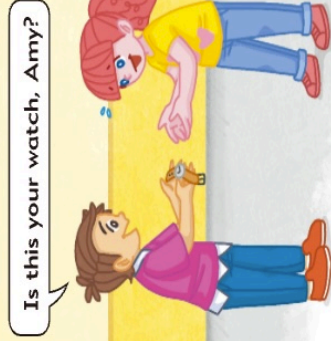


7:50AM

Amy is going to the Lost and Found.
Kevin is going to the Lost and Found, too.



Lost and Found



Is this your watch, Amy?

Yes, it's my watch!
Thank you, Kevin!

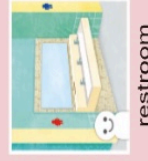
B Read and Write 1-2-3 Sequence



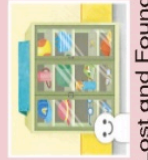
restroom



classroom



restroom



Lost and Found

1 Whose timeline is it?
It's _____ timeline.

2 Where is Amy at 7:40?
She is in the _____.

timeline 時間線