

113 學年度彰化縣鹿港國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊昌晉	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育		
授課教師	黃士章	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育		
教學單元	第六單元 快樂向前衝	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 07 日 10:30 至 11:10		地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師示範擺出不同擺臂動作跑步，引導學生學習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師示範完，讓學生實際體驗不同擺臂動作跑步。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 (1)學生實際體驗後，讓學生說出不同的擺臂方式對跑步感受及影響。 (2)教師歸納正確的擺臂動作，能更有效的增加跑步速度					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在學生實際體驗後，運用討論教學法，讓學生在討論過程中，了解到不同擺臂動作影響了跑步的速度。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生擺臂的體驗過程中，針對無法完成動作的學生，進行個別化的指導。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師運用討論教學法、練習教學法、實作讓學生學習到正確的跑步擺臂動作。</p> <p>A-4-2 教師運用動態評量，適時引導不同能力的學生做出正確的跑步擺臂動作。</p> <p>A-4-3 教師從學生的實際操作，了解學生的學習狀態，根據不同學生狀況，調整簡易負重練習，增加學生手臂擺動的穩定性</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			