公開授課前會談紀錄表

任課教師：　許幸先　　任教年級：　五年級

任教領域/科目：　自然

教學單元：　2-1-1 植物體內水的運輸

觀課人員：　林女滿

觀課前會談時間：　113 年　9 月 30 日 8：20 至 8:40 地點：自然教室

預定公開觀課時間：113 年　10 月 8　日　08:40 至 09:20

地點：　自然教室

一、教學目標：

清楚觀察植物的根吸收水分，再輸送到莖和葉子，並觀察水會從葉片藉由蒸散作用散失。

二、教材內容：

南一版 自然科學 五上 第二單元 活動 1-1

三、學生經驗：

1.知道植物有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。

2.辨認植物不同部位的各種形態。

3.了解植物與生活、環境的關係。

4.植物生長需要充分的陽光、空氣、水分、養分。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1.教師引導學生觀察植物缺水時，葉子枝條會下垂，與幫植物澆水後，恢復生意盎然模樣之間的差異。

2.引發學生思考所澆的水到植物體內是怎麼運輸的。

3.進行「植物水分運輸」的實驗。

4.由實驗驗證「植物吸收水分後，會由根送到莖，再送到葉」。

5.並得結論:植物從根吸收水分，再由莖往上運輸，最後送到葉，植物體內的水分由葉以水蒸氣的形態蒸散出去。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、自然習作。

六、專業饋會談時間地點：

112 年 10 月 08 日 15:00 至 15:15 地點：_自然教室_

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 許幸先 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 自然 教學單元：2-1-1 植物體內水的運輸

觀課人員： 林女滿

觀課時間：113 年 10 月 08 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 剛開始，利用問題讓學生複習舊經驗，引請學習動機。 A-2-4 會適時歸納總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語並隨時教室走動，確認學生學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 隨時注意學生是否做重點筆記。 A-4-3 利用學生的問題，適時再提出問題，引導學生思考。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 會適時給予學生好表現回饋
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

<table>
<tr><td rowspan="3">經營與輔導</td><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">B-2-2 學生能熱切回應老師的問題。</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>