

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃映涵 任教年級：低年級 任教領域/科目：語文/生活美語
回饋人員：吳孟庭 任教年級：高年級 任教領域/科目：社會領域
備課社群：英語領域 教學單元：Review 1、Unit 3 Let's Clean Up: Gg、Hh、Ii
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 16 日 地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 18 日 地點：教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能瞭解、聽、說單元故事大意及生活用語。
- 2.能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Aa-Ii。
- 3.能聽、說及辨識字母發音及代表單字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已於學校接受約 2 學期的生活美語課程（每周 40 分鐘）。
學習內容包含 Aa-Ff 字母辨識/基本單字、Aa-Ff 字母發音/進階單字、生活用語等。
- 2.多數學生具備美語相關課程的經驗，對字母、簡易字彙、生活用語等已有基本認知。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師以投影片呈現練習本 Review 1 單元，輔以口語回應、動手書寫等方式，訂正上周測驗內容。
- 2.學生使用課本附件「發音小火車」，以操作、及分組活動，複習 Aa-Ff 字母發音及代表單字。
- 3.學生透過尋找課本 Unit 3 第 37 頁中的字母 Gg、Hh、Ii，預習單元字母、並猜測故事內容。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生透過口語回應、動手書寫，熟悉字母 Aa-Ff 字母的聽寫、書寫位置及單字配對。
- 2.學生操作實體附件，複習字母 Aa-Ff 的認讀及單字。並透過分組活動提升課堂參與度。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1.提問
- 2.口頭發表
- 3.實作評量(課本附件操作)
- 4.小組競賽

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 23 日 地點：辦公室

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃映涵</u> 任教年級： <u>低年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/生活美語</u>					
回饋人員： <u>吳孟庭</u> 任教年級： <u>高年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域</u>					
教學單元： <u>Review 1</u> ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節、 <u>Unit 3 Let's Clean Up: Gg、Hh、Ii</u> ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： <u>113 年 10 月 18 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 透過字母與單字的問答，連結新舊知能 A-2-2 教師以投影片呈現練習本 Review 1 單元，輔以問答等，協助學生訂正上周測驗內容 A-2-3 學生透過口語回應、動手操作附件、分組活動等，反覆熟習 Aa-Ff 字母與單字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過附件操作活動，引導學生以實作方式熟悉教學內容。 A-3-3 教師在活動中，以口語或實際操作指導學生，並走動檢查學生操作情形後予以加分。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師運用書寫、口語、活動、操作反饋等評量方式，以了解學生對字母單字的熟練度。 A-4-2 教師以個別輔導、活動加分等方式，適時予以學生即時回饋。 A-4-3 教師觀察評量結果，針對學生尚不熟悉處加以解說、複習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 以口語指出學生具體行為及進步內容， 或遊戲加分等方式，增加學生榮譽感、群體歸 屬、課堂投入度等有助學習之規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教學使用投影片、動畫，以及練習本、 課本、課本附件等媒材，使學生在動手操作的 過程中，接受多元材料的學習刺激。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。					

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃映涵 任教年級： 低年級 任教領域/科目： 語文/生活美語

回饋人員： 吳孟庭 任教年級： 高年級 任教領域/科目： 社會領域

教學單元：Review 1；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節、

Unit 3 Let's Clean Up: Gg、Hh、Ii；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 10 月 23 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、**教與學之優點及特色**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容清晰，檢討作業有條理並能讓學生正確且清楚了解自己寫錯的部分。
2. 運用簡易生活用語(例:本冊生活用語 Hurry!)
3. 學生能針對不清楚的部分提出詢問，老師也能引導學生找出答案或思考。
4. 時常誇獎學生。適當走動，查看學生學習狀況。

二、**教與學待調整或改變之處**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生同儕互動部分較少，可適當討論並發表。
2. 少數幾位學生偶爾會自行站起來左顧右盼，須注意規範。

三、**授課教師預定專業成長計畫**（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習、專業學習社群	增加專業知能、請教社群夥伴，進而調整教學內容	吳孟庭	113/11/30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、**回饋人員的學習與收穫**：

1. 學習到如何讓學生能正確完成任務且秩序良好。
2. 少部分進度較慢學生能在教師幫助下跟上、且完整了解上課內容
3. 了解到可以讓學生互相幫忙，完成課程任務。