

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：English觀課班級：501教學單元：My Life in Your Hands觀課人員：柯寶喬

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

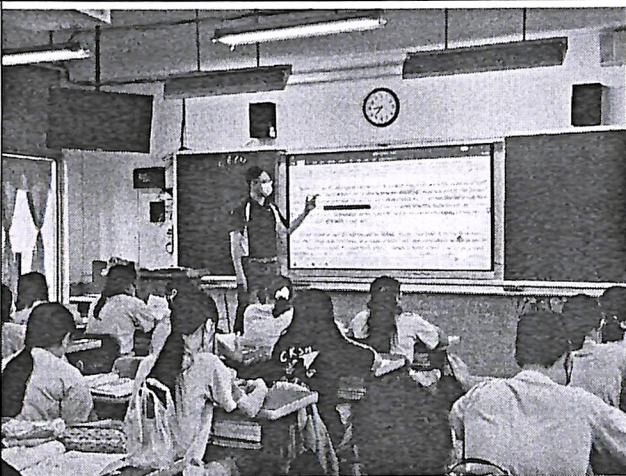
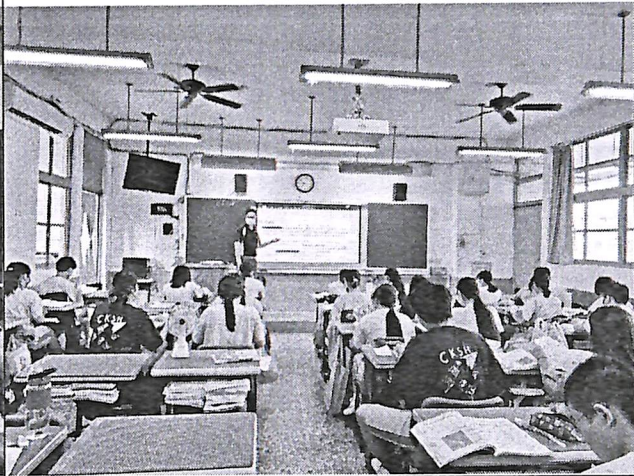
1. 單字教學，透過遊戲方式學習。
2. 善用多媒體連結課程及引起動機。
3. 互動良好，學生參與度高。
4. 適時引導學生引發思考。
5. 連結學生背景知識及課程。
6. Silent reading→paragraph structure。
7. 重點提醒(用不同顏色表示不同意義...)。
8. 透過學習單讓學生更了解文章大意與重點。
9. 學習單題目能確認學生理解與否。
10. 統整學習內容。

觀課教師簽名：柯寶喬

柯寶喬

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/01	二	一	501	英文	My Life in Your Hands
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： <u>柯寶喬</u>				
授課照片	  課文重點提示，再用生活句型寫在電子白板上 統整段落間大意，讓學生更清楚文章架構				
教學者心得分享	1. Warm up: 藉由提問問題來提升學生學習專注度 2. Body: 利用問答方式，了解學生是否清楚課文內容。 3. Presentation 1: 讓學生先看課文內容，詢問同學大意以及主題句(topic sentence)，給予學生文章大意架構。 4. Presentation 2: 課程句型架構說明。連結學生舊經驗導入新句型。比如說: It was...that...之後再加上另外一句 not...(A).until...(B)讓語意更清楚和結合成讓學生多了解 It isn't/wasn't until... + that + S + V 句型，之後也請學生多造句，以便知道如何使用此句型。 5. L6 學習單檢驗學生是否有學習到重點。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：張維仁 張維仁