

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：林佳呈 班級：605 科目：數學 日期：113年09月27日

A-4清楚呈現教材內容-A-4-1 說明學習目標及學習重點。

A-4清楚呈現教材內容-A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。

B-2營造積極的班級學習氣氛。B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄

日期：113年10月01日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐	教學內容豐富且符合學生的學習需求，教師能有效結合理論與實踐，並提供多樣化的例子來幫助學生掌握學習重點。 教師設計的活動與學生的學習需求緊密相關，既有挑戰性又符合學生的能力範圍。這些活動不僅提高了學生的參與度，也使學生在活動中獲得成就感。 課堂中，教師隨時觀察學生的學習狀況，適時給予即時反饋，並通過積極的鼓勵和具體的建議，幫助學生進一步提升學習效果。
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☐	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☒	☐	☐	☐	
		回應、提問		☒	☐	☐	☐	
		發表		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☐	☒	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☐	☒	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年10月01日

1. 教學內容結構清晰，步驟安排合乎邏輯，學生能夠逐步掌握知識點。
2. 課堂上學生參與度很高，老師能有效創造活躍的課堂氛圍，讓學生願意參與討論與互動。
3. 老師對課堂時間的掌控非常出色，能夠在有限的時間內涵蓋所有教學內容，並留出足夠的時間進行學生反思與問題討論。

觀課人員簽章：

許冬峰

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：林佳呈 班級：605 科目：數學 日期：113年09月27日

A-4清楚呈現教材內容-A-4-1 說明學習目標及學習重點。

A-4清楚呈現教材內容-A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。

B-2營造積極的班級學習氣氛。B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄

日期：113年10月01日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	課程安排合理，從簡單到複雜，逐步引導學生進行知識的構建，符合他們的學習節奏。	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐		
			善用教科書	☐	☒	☐	☐		
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐		
			教學資源	☐	☒	☐	☐		
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐		教師使用開放式提問鼓勵學生進行深度思考和批判性分析，並通過適當的引導讓學生自發發現問題的答 案。這種提問與引導策略幫助學生不僅掌握了表層知識，還發展了獨立思考能力。
			善用提問	☒	☐	☐	☐		
			引導思考	☒	☐	☐	☐		
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐		
		師生互動	適切停頓、等待	☐	☒	☐	☐		
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐		
			激勵學生	☒	☐	☐	☐		
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐		
			肢體語言	☒	☐	☐	☐		
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☒	☐	☐	☐	教師在每個教學單元中清晰闡述了學習目標，並通過一系列與目標緊密相關的活動，幫助學生達成學習目標。課程結束時，教師通過回顧重點內容、提問檢測及學生反思，確保了學生理解並掌握了當堂課的知識點。	
		回應、提問		☒	☐	☐	☐		
		發表		☐	☒	☐	☐		
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	☐		
		掌控教學節奏和時間		☒	☐	☐	☐		
		妥善處理學生不當行為		☐	☒	☐	☐		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☐	☒	☐	☐		
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐		
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年10月01日

1. 學生在回答問題時展示了獨立思考的能力，這反映了老師平時對學生批判性思維的培養。
2. 從學生的回應與課堂表現可以看出，他們對所教內容有很好的理解，顯示老師在解釋概念和例子的時候非常清晰、有效。
3. 老師不僅對學生的回答給予積極的回應，還能針對不同學生的能力差異進行個別輔導，讓每位學生都能獲得所需的支持。

觀課人員簽章：

莊閔鈞

教務處簽章：

校長簽章：