

113 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳松勳	任教 年級	四	任教領 域/科目	社會/資訊組長
授課教師	楊淑芬	任教 年級	六	任教領 域/科目	綜合
備課社群		教學單元		資訊大不同	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月 24 日	地點		會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 9 月 27 日	地點		六甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養:綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 學習表現:2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 學習內容:Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在家對於 3C 工具的使用大多是觀看影片，在學校則是採線上學習，對於其它的使用資訊介面較不了解，不太會去判斷平台的資源是否正確。對於使用 3C 工具尋找資料也不太熟悉其功能的使用。					
三、教師教學預定流程與策略： 【活動 1：無所不在的媒體】 一、引起動機 (一)介紹數位工具有哪些?例如:手機、平板、電腦 (二)教師介紹平板 APP 介面，示範用平板裡的 APP 播放各種訊息，引導學童思考現在的資訊可以從很多不同的媒體獲得，不僅快速而且可以找到大量的資訊，來協助我們解決生活中的問題。 二、發展活動 (一)生活中的媒體					

1.想一想，生活中有哪些情況會需要運用媒體資源？例如:新聞訊息、找資料、觀看影片、數位線上學習……等等

(1)了解時事

- ①可以知道短時間內或長期的氣象狀況方便安排活動與攜帶雨具。
- ②掌握國內外新聞焦點。
- ③了解環境氣候變遷。
- ④知悉國家重大事件。



(2)休閒娛樂

- ①旅遊時可以即時搜尋附近的景點。
- ②課外興趣的培養與學習。
- ③可以運用手機、平板導航 APP。



(4)搜尋資料

- ② 製作報告的資料蒐集
- ② AI GPT 的應用

(5)線上數位自主學習網站的介紹與應用

例如:1.Cool English 酷英網的自主學習

2.彰化雲端電子書庫-閱讀數位電子書的操作方式



三、學生活動

學生自行操作平板，練習~

四、老師總結~



四、學生學習策略或方法：

- 1.說出生活中運用的各種不同媒體。
- 2.討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。
- 3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。
- 4.善用 3C 工具，應用在平常生活中。
- 5.操作練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

☐ 語討論

☐ 實作練習

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 10 月 1 日

地點： 會議室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：楊淑芬 任教年級：六 任教領域/科目：綜合活動
 教學單元：資訊大不同 教學節次：共1節 本次教學為第1節
 觀課者：吳松勳 觀課時間：113年9月27日下午14:20-15:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 學生平日善用平板，但藉由教師指導，有主題限定。 2. 教學播放檔內容清楚呈現，學生可依指示操作。 3. 選擇使用之平臺具有教學結合性質，適用於學習。 4. 約每10分鐘請學生依任務操作，具有培養空間。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 教學提示語能給予思考及指示點，提醒實作原則。 2. 跨出課本內容講示，結合平板教學，符合單元意旨。 3. 能適度於教室内間行走，注意學生的學習狀況。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 對於學生的操作結果，給予適度的鼓勵。 2. 總結任務及操作結果，統整意見，前後回應。 3. 能發現學生於操作過程中的停頓或發現問題
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 指導語清楚明白, 學生操作時不會疑惑困難。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 當學生發現問題黑點, 給予現場指導並排除問題。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 課前能準備平板和教學設備, 順利教學進行。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	2. 教學時說話語氣穩定而親切, 提升上課專注力。

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 學生對於平板操作熟悉。 2. 點選App執行順利順手。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 教學者事先熟悉教學操作。 2. 能提供最有利的執行面。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 根據操作步驟判斷進度。 2. 學生能給予了解的反應。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	1. 個人操作多, 小組討論少。 2. 可討論如何分組的可能。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 學生可依步驟進行過程。 2. 能回應各步驟聚的互動。

※ 其他觀課軼事:

1. 學生操作平板的好處, 各個學生能獨立專注。
2. 教學單元的持續進行, 能使學生更熟練於教學內容。

表 3. 113 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳松勳	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會/資訊組長
授課教師	楊淑芬	任教 年級	六	任教領域 /科目	綜合
教學單元	資訊大不同	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期	113..10.1	地點	會議室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學播放檔內容清楚呈現，學生可依指示操作。 2. 選用使用之平臺具有教學結合性質，適用於學習。 3. 教學提示語能給予思考及指示點，提醒實作原則。 4. 跨出課本內容講示，結合平板教學，符合單元意旨。 5. 對於學生的操作結果給予適度的鼓勵。 6. 能適度於教室內間行走，注意學生的學習情形。 7. 能發現學生於操作過程中的停頓或發現問題。 8. 當學生發現問題點給予現場指導並排除問題。 9. 根據操作步驟判斷進度學生能給予了解的反應。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 由於班級人數少，未能分小組，若能分組可增強同儕間的互動性。					

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	六年甲班	觀察時間	113 年 9 月 27 日第 6 節
教學科目	綜合	教學單元	第一單元資訊大不同
教 學 者	楊淑芬	觀 察 者	吳松勳



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談