

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 2、觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃玉妃	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活美勞
觀課人員 (認證教師)	陳媛如				
教學單元	自訂	教學節次	共 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 1 日	地點	一丁教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。		A-1-1 能針對課程做設計，適合學生程度內 容。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之 教材。		A-1-2 依學生程度設計紙飛機，讓學生動手 做並上台發表。		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1 能結合生活經驗，知道國慶日及慶祝 方式。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		A-2-2 能清楚呈現課本中紙飛機的製作過 程。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		A-2-3 讓學生動手製作紙飛機。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		A-2-4 完成紙飛機後，能讓學生上台發表分 享。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		A-3-1 先引起動機，知道國慶日到來，動手 製作紙飛機。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 能行間巡視，協助有困難的學生。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 能口述說明，運用製作影片，行間巡視給予協助，進行教學。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生動手做並口頭發表。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 讓學生上台，並練習射紙飛機。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 依學生上台發表分享，說明紙飛機彩繪的意象。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對於學生提問，能給予回應，並正向回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生上台發表，能給予引導，並說明。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用紙飛機教學影片，讓學生清楚知道如何上色及製作，並轉動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 給予正向鼓勵並獎勵貼紙。

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃玉妃 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：陳媛如 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

教學單元：自訂；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 10 月 4 日地點：一丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以國慶日來了連結與學生經驗，引起動機。
2. 示範、實作，學生發表分享，教學目標及步驟明確。
3. 教師正向語言鼓勵，互動頻繁，給予回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課前段介紹中華民國的建立，有許多歷史成分，孩子可能會比較難理解。

少數學生跟著簡報操作摺紙步驟，實作有困難，老師協助孩子一個一個修正摺紙角度，也可請會的孩子教不會的同學折紙飛機的葉片，讓同儕互相學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學目標明確，流程順暢，引起動機，實作並分享。
2. 師生互動頻繁，給予正向回饋，鼓勵發表。