

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蘇玲玉、廖芮萱	任教年級	208、209	任教領域/科目	語文/國語文
授課教師	林淑華	任教年級	107	任教領域/科目	語文/國語文
備課社群	建和分校：林淑華 蘇玲玉、廖芮萱	教學單元		第 6 課謝謝老師	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 7 日	地點		107 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 10 月 8 日	地點		107 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：核心素養面向 C 社會參與

1. 總綱：核心素養面向 C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊的重要性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已備正反拼法，並學會 18 個聲符、12 個韻符及 2 個結合韻母、四種聲調。

2. 上課能踴躍發表並專心聆聽。

3. 能藉由活動熟練注音符號的拼讀，並得到不同的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說一說：聲符韻符的認讀，透過賓果遊戲，會說出正確的注音符號。

2. 想一想：用注音符號卡，，拼出確的字和語詞。

3. 做一做：透過句子出現不同的指令，請學生先讀出指令，完成指令動作。

4. 寫一寫：透過聽寫，能正確的拼出，並寫出老師唸的注音符號。

四、學生學習策略或方法：

- 1.聆聽、觀察並口頭發表。
- 2.提問及應答。
- 3.表演。
- 4.學習單習寫。
- 5.紙筆測驗。
- 6.闖關。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 紙筆測驗
3. 學習單
4. 提問
5. 發表
6. 分組遊戲
7. 桌遊
8. 闖關

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 10 月 11 日

地點：107 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	蘇玲玉、廖芮萱	任教 年級	208 209	任教領域/ 科目	語文/國語文	
授課教師	林淑華	任教 年級	107	任教領域/ 科目	語文/國語文	
教學單元	第 6 課謝謝老師	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 10 月 8 日	地點	<u>107</u> 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	讓學生動手操作，理解並熟練課程，並能喚起舊經驗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師不斷的走進學生中，，口頭讚美答對的學生，並隨時指導錯誤，以喚醒學生注意力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實地操作，隨時指正，並善用正增強，給予讚美和獎勵回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對學生個別問題，滾動式的調整教學方法，以利學生學習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動進行中立即回應學生的疑問。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適時給予回饋與獎勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蘇玲玉、廖芮萱	任教年級	208 209	任教領域/ 科目	語文/國語文
授課教師	林淑華	任教年級	107	任教領域/ 科目	語文/國語文
教學單元	第 6 課謝謝老師	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	113 年 10 月 11 日	地點	107 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師透過遊戲式教學，讓小朋友覺得學習注音符號好好玩。
2. 讓學生透過操作，以理解並熟練課程內容，教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習，並適時給予回饋與獎勵。
3. 透過表演，讓課程趣味化，並養成專心聆聽的習慣。1.

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些小朋友拼讀注音符號時，發音不夠準確，宜再努力。
2. 部份學生個性內向，上台表演不夠大方，還要再多鼓勵。
3. 拼讀時，部份學生音量太小，還有很大的進步空間。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	107	觀察時間	113 年 10 月 8 日 第 1 節
教學科目	國語	教學單元	第 6 課謝謝老師
教 學 者	林淑華	觀 察 者	蘇玲玉、廖芮萱



照片

共同備課



照片

共同備課



照片

進行教學觀察



照片

進行教學觀察



照片

教學後回饋會談



照片

教學後回饋會談