

113 學年度彰化縣曉陽國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳冰海</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>謝宗科</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>認識水生植物</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 8 日 08：40~09：10		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 14：20~15：00		地點	<u>自然教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ●能透過觀察，了解水生動植物的外形與構造以及如何適應水中生活。 ●能藉由觀察及操作，知道水生植物具有不同的構造可以適應水中生活。 ●能透過觀察，知道水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 能透過提問方式，曾經觀察水生植物不同之處。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 觀察:利用課本情境圖觀察水生生物。

2. 提問:水生植物和陸生植物有何不同？

教師引導學生根據觀察提出問題，例如：蔬菜泡在水中會發生什麼事？水生植物生長在哪裡？為什麼不會爛掉？各部位生長位置？

3. 討論:根據觀察結果與提問進行討論，探討水生植物與陸生植物的差別。

討論水生植物各部位生長的位置。

4. 結論:根據觀察與討論，歸納水生植物與陸生植物的差異，以及水生植物如何適應環境。

5. 歸納:歸納水生植物的四種類型：挺水性植物、浮葉性植物、漂浮性植物、沉水性植物。

四、學生學習策略或方法：

●透過觀察、提問與討論，了解水生植物的特性。

●透過觀察和操作，認識水生植物的構造和如何適應環境。

●藉由分類，了解水生植物的不同類型。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

●實作評量：觀察水生植物並記錄。

●口頭發表：參與討論並回答問題。

●參與討論：參與小組討論，與同儕分享觀察結果。

●態度檢核：專心聆聽、參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後四天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 9 日 08:00~08:30 地點：自然教室

113 學年度彰化縣曉陽國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳冰海	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
授課教師		謝宗科	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
教學單元		認識水生植物	教學節次		共 3 節 本次教學為 第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 10 月 8 日 14：20~15：00		地點	自然教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 透過三年級種植蔬菜的經驗，連結學生對於植物在水中生長的先備知識。 2. 清楚說明水生植物的分類和特徵。 3. 過觀察水生植物實體或圖片，讓學生實際辨識不同種類。 4. 在討論結束後，總結水生植物的分類方式。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 利用提問引導學生思考水生植物與陸生植物的差異。 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，至少條列四項具體事實摘要並對應四個檢核重點) 1. 透過口頭提問、觀察記錄和參與討論，評估學生學習狀況。 2. 適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生發言前舉手，並尊重他人發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 學生發表時，老師會適時引導學生說出本課重要概念。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用水族箱或實體植物，提供學生觀察的機會。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 在學生發表討論時，老師會隨時注意發表與討論的情況，並給予提醒或意見。

113 學年度彰化縣曉陽國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳冰海</u>	任教年 級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>謝宗科</u>	任教年 級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	<u>認識水生植物</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>21</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 9 日 08:00~08:30		地點	<u>自然教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生能積極參與討論，並提出觀察到的水生植物特性。 2. 教師能適時引導學生思考，並連結生活經驗。 3. 利用實體水生植物，讓學生有更具體的觀察體驗。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 可以加強引導學生比較不同種類水生植物的差異。 2. 可以鼓勵學生提出更多問題，深化學習內容。 3. 可利用資訊科技，呈現更多水生植物的相關資料。					

四、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	陳冰海	113.10.16
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過透過觀課，學習如何運用多元提問引導學生思考。
- 2.了解實體觀察對於學習的幫助。
- 3.體會同儕共學的重要性。