

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料						
觀課教師	李坤章	觀課日期	113 年 9 月 16 日	觀課時間	第 5 節	
授課教師	蕭豐亮	授課班級	704	觀課地點	704 教室	
授課單元	1-2 整數的加減					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	以學習單引入白圈代表正整數，黑圈代表負整數，黑白圈可相互抵消，學生較易接受負整數的概念；接著搭配課本溫度升降的方式作出同號數與異號數的加法規則。		✓		
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。			✓		
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點		✓			
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	使用學習單，電子白板上搭配書商提供的電子書，適當的運用教具。 較少走動，並針對個別同學需求指導		✓		
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具		✓			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。				✓	
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用考試簿，將上一節課的內容，運用 6 分鐘左右時間做有效的複習與評量	✓			
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。				✓	

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	多數同學均能專注，同學分心時能適時提醒		√		
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			√		
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	運用選號器抽搭配小十字抽學生回答問題，學生答題都能正向鼓勵	√			
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效			√		
三、觀課後會談						
教學者的教學優點與特色			提供的建議			
<p>◎能運用學校建置電子大屏及教室電腦..等硬體設備活化教學。</p> <p>◎選用同事分享的既有學習單，可更細部的交流使用的技巧時機…。</p> <p>◎掌握教學過程中學習單、電子書、課本…等教材之間的銜接時機點</p>			<p>◎講述的語調、音量及技巧，可以更輕鬆自在的方式呈現，讓同學的學習氛圍可以更自然親切。</p> <p>◎學生練習後，可請一兩位學生到黑板解題，可了解學生的想法及演算過程，以利進一步強化概念的吸收。</p>			
這次觀課對我自己教學的啟發						
<p>可善用電子書的附加功能，如各種選號器搭配小十字的方式選取同學回答問題，可瞬間提高學生的專注力，效果明顯。自己應可以多找些現成的資源、工具加以運用，來提升學生的學習成果。</p>						

觀課教師簽名： 李坤章