

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡沁蓉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>班級導師/ 國語</u>
授課教師	<u>黃渝芬</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>班級導師/ 國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第五課 便利貼的妙用</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年_09_月_30_日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>302 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10_月_01_日 <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>302 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現：

- 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
- 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。
- 4-II-2 用共同部件，擴充字量。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

學習內容：

- Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ac-II-3 基礎複句的意義。
- Ba-II-1 記敘文本的結構。

核心素養：

- 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生分享便利貼使用的情形

2.分享預習課文理解的內容

三、教師教學預定流程與策略：

1.解說課文教導學生面對問題時學習自我管理以及規畫做事情的順序重要性。

2.課文解說讓學生理解課文主人翁從三年級一開始的忘東忘西到最後懂得使用便利貼好好規畫自己的時間以及也能提醒家人的轉變。

3.從課文補充字形解說及短語解說練習。

四、學生學習策略或方法：

透過教學內容理解規畫任何事物的重點為何,如何排序重要性的先後

透過發表分享能完成課堂的分組任務

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

透過課堂討論可以正確引導了解課程。

透過課文教學能回答問題。

能勇於發表分享。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年_10__月_04_日_09:20_至_10:10_

地點：_304 教室_____

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡沁蓉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>班級導師/ 國語</u>
授課教師	<u>黃渝芬</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>班級導師/ 國語</u>
教學單元	<u>第五課 便利貼的妙用</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_113_年_10_月_01_日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點		<u>302 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 從本文解釋便利貼妙用 2. 搭配課文內容解說主角的改變 3. 解說補充課文提及的短語,修辭及字形辨識			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 課文解說完畢請學生們針對課文解說反饋了解的內容 2. 正向鼓勵學生平時可以學習將想做的事情依照時間順序或是事情重要程度進行規畫並寫在便利貼上提醒自己			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 評量方式有習作,練習本及課堂舉手發表等,讓學生可以用不同方式呈現與回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡沁蓉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>班級導師/ 國語</u>
授課教師	<u>黃渝芬</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>班級導師/ 國語</u>
教學單元	第五課 便利貼的妙用	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>_113_</u> 年 <u>_10_</u> 月 <u>_01_</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>302 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用多元評量方式讓不同程度的學生都有表現的機會
2. 課堂中老師會巡堂,適時指導進度未跟上的學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課堂中學生分享發言時間可以再精細些，另外針對文體也可以多做補充說明

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過便利貼的介紹已經文中提到剛好是現在這年級學生會遇到的狀況,可以讓學生們了解時間掌握及分配有很多中方法,便利貼就是其一	蔡沁蓉	
A-4-2~3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	課堂中學生分享發言時間可以再精細些，另外針對文體也可以多做補充說明		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

運用多元評量及教學策略，讓不同程度之學生都有表現的機會，並運用行間巡視的方式，適時關注與協助未跟上進度之學生。





彰化縣和美鎮和東國民小學
113 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：113 年 10 月 1 日
二、時間：上午 09:20~10:10
三、地點：302 教室
四、授課者：黃渝芬
五、紀錄者：蔡沁蓉
六、教學科目：國語
七、教學單元：第五課 便利貼的妙用
八、教材版本：翰林版本
九、參與者簽到：

蔡沁蓉			