

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃渝芬</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	班級導師/ 國語文
授課教師	<u>蔡沁蓉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	班級導師/ 國語文
備課社群(選填)		教學單元		<u>第五課-便利貼的妙用</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 27 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>304 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 4 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>304 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文學習，提升閱讀理解能力。 2. 掌握記敘文的結構，分析課文的核心內容。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能依「起因、經過、結果」整理課文結構。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習利用觀察生活中的困擾，培養解決問題的能力。 2. 養成事先規劃，自我管理的能力。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經認識本課的生字和語詞並預習課文內容 2. 仔細朗讀課文並專心聽出本課的事件與重點語句 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>教師提出話題，請學生發表看法與分享個人經驗。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <p>請全班共同朗讀。</p> <p>【活動 1-3】課文大意並進行造句練習</p>					

- 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。
- 搭配課文內容，指導本課句型練習並請同學們踴躍發表。

【總結活動】

- 教師統整大意，請同學們畫重點。讓學生理解本課主角使用便利貼前後的轉變，並整理出學生可以從課文中學習的內容。

四、學生學習策略或方法：

- 專心聽課
- 作筆記以加深印象
- 根據提問回答問題
- 能踴躍參與討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 提問：能分享自己使用便利貼的經驗
- 口頭發表：
 - 能在老師引導下分析課文各段的核心內容
 - 能在學習完課文內容後進行照樣造句練習
 - 能在學習完課文後判斷出本課文體結構

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 4 日 9：20 至 10：10

地點：三年四班教室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃渝芬	任教 年級	3	任教領域 /科目	班級導師/ 國語文		
授課教師	蔡沁蓉	任教 年級	3	任教領域 /科目	班級導師/ 國語文		
教學單元	第五課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 1 日 9:30 至 10:10		地點		304 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 透過提問引發學生學習的動機。例如：展示便利貼的樣貌，使學生回想過往使用便利貼的經驗。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師透過電子書將教材內容清楚呈現給學生，協助學生習得重要概念、原則及技能。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，教師會總結每段的學習重點以及最後歸納。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。課文解說完畢請學生們針對課文解說反饋了解的內容					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生在課堂上有好表現會給予口頭鼓勵，也透過分組加分的機制，鼓勵學生。透過教室走動觀察每位同學的上課狀況。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>運用口頭發表、分組討論及習作的實作練習來評估每位學生的學習成效，並根據學生回答的內容提供回饋。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃渝芬	任教 年級	3	任教領域/ 科目	班級導師/ 國語文
授課教師	蔡沁蓉	任教 年級	3	任教領域/ 科目	班級導師/ 國語文
教學單元	第五課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 4 日 9:30 至 10:10	地點	304 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用生活經驗，引導學生進入課堂，提升學習動機。
2. 學生口頭發表時，教師給予正向回饋和指點，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓學生發表時，要再多注意課堂中的時間分配。
2. 進行教室巡視時，可以再更大範圍的走動，避免都只停留在前面幾排。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	精熟任教學科領域知識	黃渝芬	
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課間可再搭配課堂練習加強學生字音字形和造句練習的印象。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師熟悉課程內容，並運用生活中的情境協助學生理解學習內容。針對課文整體架構進行說明，加深學生對各文體的理解並加強作文的概念。





彰化縣和美鎮和東國民小學
113 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：113 年 10 月 1 日
- 二、時間：上午 11:20-12:00
- 三、地點：三年四班教室
- 四、授課者：蔡沁蓉
- 五、紀錄者：黃渝芬
- 六、教學科目：國語文
- 七、教學單元：第五課-便利貼的妙用
- 八、教材版本：翰林版
- 九、參與者簽到：

黃渝芬			