

## 彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：游佳琪      任教年級：四年級      任教領域/科目：數學

教學單元名稱：角度

教學節次：共 8 節      本次教學為第 4 節

觀察者：      觀察時間：113 年 10 月 11 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 :2 人一組，討論如何利用三角板的不同的角度，拼出平角。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3:教師課間巡堂，觀察孩子的學習狀況。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 :請同學上台演示自己拼圖的結果並說明。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 要確實要求學生要舉手發言。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 善用數學附件與觸控電子書，可以同時利用教師說明及學生動手操作，已達更好的學習效果。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		
綜合評述與自我省思		1. 通過先前的舊經驗複習，讓同學更能準確地測量角度，進而歸納出銳角直角和鈍角。讓同學自己動手拼出平角，對角度的合成會較有概念，可為後面課程做暖身。 2. 分組時應可以 4-6 人一組，可以有足夠的三角板拼出更多組合的平角。			

佐證照片  
(至少 2 張)



文字說明

上台展示成果並說明。



2 人一組利用三角板組成平角