

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳沂璟 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文、數學、生活
回饋人員： 許淑惠 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文、數學、生活
備課社群： 本國語文 教學單元： 二上數學第四單元二位數的減法
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 23 日 地點： 二年四班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 26 日 地點： 二年四班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。
- 2.能理解加法互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與解題。
- 3.能做二位數加法和減法的應用。
- 4.能做二位數的減法估算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.用具體操作解決三個數連減與加減混合計算。
- 2.解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
- 3.能判斷用加法或減法解題。
- 4.察覺加法和減法的相互關係。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.播放動畫，引起學生學習的興趣。
- 2.老師先示範加法直式計算，再導入減法直式計算。
- 3.講解題目後，才讓學生翻開課本作答，最後讓學生對答案。
- 4.老師在黑板上出 2 題讓學生練習，以確認學生對課堂教導的內容是否了解。
- 5.請同學出題，讓同學在黑板上解題，加深學習印象。
- 6.請學生拿出習作練習。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過教學影片的解說與老師的示範，學會正確書寫二位數直式減法。
- 2.透過紙筆重複練習，精熟二位數直式減法計算方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.口頭回答。

2.實作評量

3.紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 26 日

地點：____二年四班教室_____

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳沂璟</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
回饋人員： <u>許淑惠</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
教學單元： <u>二上數學第四單元二位數的減法</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 連結學生學過的加法直式計算，引發學生學習動機。 2 黑板上老師示範教學清晰呈現教材內容，能協助學生習得重要概念。 3 運用課本、習作、老師或同學出題，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 善用電子書影片教學，配合老師黑板上示範教學，引導學生思考、討論或實作。 2 教室走動巡視，了解學生學習狀況，適時提供幫助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 透過口頭回答、紙筆計算等方式評估學生學習成效。 2 依據評量結果，強調直式書寫時容易犯的錯為何。 3 針對評量結果，重複解說單元的重要概念，加深課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 運用獎勵制度規範課堂秩序。 2 適時讚美遵守規範、表現良好的同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	電子書與黑板交替使用，提高學生的專注力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳沂璟</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>				
回饋人員： <u>許淑惠</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>				
教學單元： <u>二上數學第四單元二位數的減法</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日地點： <u>二年四班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師能善用教學媒體、板書等方式吸引學生注意，幫助學生學習。 2. 老師口齒清晰，音量語速適中，教學步驟明確、流暢。 3. 學生學習態度積極，上課專心，發表踴躍。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 老師提問時，學生踴躍舉手、搶著回答，班級秩序有短暫的混亂。建議先說明規則或規定再提問。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生出題給同學作答的方式，可引起學生更高的學習動機，值得效法。
2. 低年級小朋友專注力有限，老師需不斷變換教學方式維持學生的興趣。