

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

附件二					
授課教師：陳正雄 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育 回饋人員：施博奕 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育 教學單元：急行跳遠-跳乎遠遠遠；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節 觀察日期：113 年 9 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 詳細說明課程摘要內容。 2. 活動前暖身運動教師有條理講解暖身部位所伸展的肌群，讓學生體悟清楚。 3. 練習活動由基本跳遠規則到動作講解及如何做助跑記號等，循序漸進讓學生熟練學習單元主要內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師：陳正雄 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：施博奕 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育
 教學單元：急行跳遠-跳乎遠遠遠；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：113 年 9 月 20 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為 學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師在基本規則說明時，由單腳(慣用腳)如何起跳到助跑起跳進到沙坑落地，讓學生實際了解急行跳遠全部過程技巧。 2. 教師在講解跳遠規則中，示範踩板起跳擺臂動作到落地進沙坑，讓學生更清楚急行跳遠整個過程。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師給予學生適度的讚美與回饋。 2. 在每位學生的助跑量測起跳點做完後，教師立即說出學生須修正的地方。 3. 要求學生助跑速度要全程加速，記號做清			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳正雄 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：施博奕 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育
 教學單元：急行跳遠-跳乎遠遠遠；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：113 年 9 月 20 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為 學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	楚起跳腳就是助跑出發第一腳，如果錯誤立即修正。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生起跳腳踩板要用力，教師分別提醒 2. 部分學生沒有正確踩到起跳板，講解如何修正往前或往後。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在課程正式進行前，教師會提醒學生確認鞋帶、褲帶綁好。 2. 在全程助跑時，學生起跳超出起跳板，都立刻及時修正提醒。 3. 學生踩板後沒有擺手動作，進到沙坑落地沒有雙腳著地，導致距離不夠或犯規等，教師分別提醒修正。
--	--	---

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年 4 班	會談時間	113 年 9 月 20 日 第 3 節
教學科目	體育	教學單元	急行跳遠-跳乎遠遠遠
教 學 者	陳正雄	觀 察 者	施博奕

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 單元名稱很有創意急行跳遠-跳乎遠遠遠。 2. 教學者先讓學生了解跳遠的規則，讓學生清楚急行跳遠如何量測起跳的步點，教學流程時間分配可以。 3. 教學者把起跳腳(慣用腳)步點量測依序由少到多步交代的很清楚，使學生容易了解全程助跑時步點的位置。 4. 有注意到每一位學生有無踩到起跳板及落地時的狀況——指導說明。 5. 教學者講解的節奏剛好，過程中還會反問學生是否聽懂，讓學生能聽懂教學內容。

對教學者之 具體成長建 議	1.適時讓學生補充水分。 2.學生在量測步伐時自己的記號容易混淆會記錯 3.學生在全程助跑時，有的沒有儘全速加速，導致於起跳點的起跳腳都會錯誤。 4.由於跳遠的課程上完也要選出班上代表隊參加運動會，所以在上課的節奏可能要稍微加緊快一點，而且要在很短的時間找出幾位男女生不錯的讓他們能夠再多練習幾次，這樣可能會好一點。
------------------------------	---

授課教師：陳正雄

任教年級：國三

任教領域/科目：體育

觀課教師：施博奕

觀課日期：113年9月20日 星期五

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

在上主要活動的時候，讓學生了解清楚自己的起跳腳是哪一隻腳？哪一隻腳要踩跳板起跳？再來實施漸進式的三步，七步、十一步...的助跑微起跳練習。注意起跳的時候擺手的重要性以及落地之後，也就是進到沙坑的雙腳同時著地也要特別強調。

學生練習助跑時可以兩個一組，彼此帶著粉筆記錄他們基數步伐的點在哪裡？看清楚寫下他們自己的座號號碼，也就是互相幫助寫下起跑點。

學生全程助跑的時候一定要提醒他們要加速，不要任意調整步伐的大小，這樣才不會導致起跳腳錯誤，無法有效踩到起跳板。

提醒學生雙腳同時落地進到沙坑，重心往前屁股不要著地以及手臂不要往後撐，這些動作會導致他們跳的距離縮短並且容易產生犯規動作。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

陳老師上課時，有注意學生在慢跑中群體的整齊性要求，慢跑的速度「慢慢跑跑整齊」這是陳老師常常要求學生的口訣，讓學生知道熱身慢跑是讓身體熱起來，不要跑得喘吁吁，跑整齊為了班群有紀律，也方便上課前知道班級的人數，可以稍微先注意一下是否有缺席的或者是病號的，不要有摸魚或偷溜找藉口不跑步的學生。

在主要活動時，講解助跑起跳腳與測量步伐的重要性，讓學生從步伐少的再慢慢增加到步伐多的，步數也常常提醒學生慢慢加速的感覺，並且提醒起跳腳先出發才不會有錯誤的起跳腳踩到跳板，導致於無法起跳或是越線犯規的狀況。

在主要活動後段，也提醒學生踩板起跳落地時一定要雙腳落地，不可以單腳落地而且重心落下後要趕快往前移動，手臂後擺增加力量，迅速離開沙坑不要有重心往後的現象。