

觀議課教學省思及心得

教學科目：自然科學	授課日期與時間：113 年 10 月 4 日 13:10 - 14:10
授課單元：物質受熱後的變化	授課班級：601
授課教師：蕭雅華	觀課成員：周金木
<p>一、自我檢視：</p> <p>(一) 檢視課程設計與教學內容是否能回應教師設定之目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師除講述之外，也採用生活經驗提問、觀賞影片、學生發表、實際操作、實驗觀察、五官體驗等不同的教學策略，促進學生積極主動的參與學習。 2. 教師能以生活經驗及情境來建構問題，並以實際生活敘述說明，有條理地呈現教材內容，循序漸進引導學生新的概念以及透過實際實驗及觀察延伸相關概念。 3. 在實驗前教師讓學生認識所使用到的器材名稱，並強調安全使用規則，且利用生活常接觸的物品進行實驗。 4. 學生分工合作，每個人都能實際操作，並在實驗後進行的探討，讓學生以自己的觀察歸納出老師所要傳達的概念。 5. 課程結束前能夠以題目檢視學生的學習結果，進而達成教學目標。 <p>(二) 檢視運用之教學策略是否有助於課程進行與班級氣氛經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能營造學生同儕之間相互合作，彼此尊重，給予正向期望，讓學生能展現實驗精神。 2. 教師能配合單元目標與教學內容對於學習環境、教學設備、學生座位等，進行適當的安排，增進師生互動溝通，以利實驗進行。 <p>二、心得與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於實驗器材的名稱較不熟練，因此在實驗過程中，老師能適時重複器材名稱。 2. 對於教學流程的安排，能適宜的規劃處理，而在教學活動的時間掌控方面，可以再思考如何更加有效率地完成。 3. 實驗進行中，對於相對較文靜的學生，可再多給予發表的機會。而注意力分散的學生須適時重新喚起其注意力。 	
課堂照片	
	說明熱對生活的影響、加熱後物質的變化，以及學生分享生活經驗。



認識所有實驗使用的器材，以及安全用火規範。



實際實驗並觀察物質的變化。