

第2章

防禦陣線聯盟—— 籃球

總節數：2節(45分鐘／節)



學習目標

- 一、能學會籃球三對三的防守技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。
- 二、能了解所介紹的防守策略的發展與成因。
- 三、在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。
- 四、能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。
- 五、養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。
- 六、能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。



核心素養

健體-J-A1

具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

健體-J-A2

具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-B1

具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

健體-J-C2

具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。



核心素養呼應說明

學生在學習籃球三對三防守策略時，需先了解基本防守技術的動作要領，並在腦中建立動作畫面，完整、連貫與自動化的建立起動作模式後，便可穩定表現出移動及操作性的運動能力，以展現自我的運動潛能。透過教師適當的引導情境與不斷提供思考、溝通的機會下，能有效學到如何與他人互動，達成共識並流暢執行團隊想要的防守策略，達成培養具備解決問題的能力。此外，教導其如何獲得多面向的相關資訊，如透過報章雜誌或電子媒體等管道，能夠正確的分析、判斷與運用在學習運動技能或認知上，再輔以提供嘗試、體驗的機會，將有助於學生選擇參與適當的身體活動，進而規畫有創意的運動參與計畫並澈底執行，以期能達到提升體適能及善用資訊、科技與媒體以增進學習素養之目的。



學習重點

學習表現	學習內容
【認知】 c.運動知識 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2評估運動風險，維護安全的運動情境 d.技能原理。 1d-IV-1了解各項運動技能原理。 1d-IV-2反思自己的運動技能。 1d-IV-3應用運動比賽的各項策略。 【情意】 c.學習態度 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3表現自信樂觀，勇於挑戰的學習態度。 d.運動欣賞 2d-IV-2展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 【技能】 c.技能表現 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 d.策略運用 3d-IV-1表現運動技術的學習策略。 3d-IV-2運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 【行為】 c.運動計畫 4c-IV-3規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 d.運動實踐 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。	【B.安全生活與運動防護】 c.運動傷害與防護 Bc-IV-1簡易運動傷害的處理與風險規避。 【H.競爭型運動】 b.陣地攻守性球類運動 Hb-IV-1陣地攻守性運動動作組合及團隊戰術。

**議題融入****人權教育——人權與民主法治**

人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則、落實平等自由之保障。

議題說明：

藉由課本「愛體育：猜猜猜——防守觀念與站位」活動，以及「防禦陣線」活動中計時、記錄及裁判的角色學習與探索，了解籃球在攻守對抗激烈的情境下，可能會發生的利益衝突，並以籃球防守觀念及規則，學習如何以正當程序及客觀、民主的審議方式來執行，引導學生守法及尊重他人身體不被侵犯的權利，落實平等自由之保障。

**跨領域橫向連結**

領域	學習表現	學習內容
綜合活動	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

跨領域說明：

透過課本中愛體育及防禦陣線活動，培養學生領導及分隊分工的能力，再經由擔任籃球裁判、記錄等執法工作，發展自己的多元能力，並在其中學習如何接納自我，以及公眾執法下如何面對質疑、壓力來促進個人成長。

**教學資源**

籃球數顆、筆記型電腦及單槍系統、教學簡報、籃球場。