彰化縣伸仁國民小學公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	陳盈佑	任教年級	5	任教領域/科目	社會
回饋人員	洪櫻萍	任教年級	5	任教領域/科目	國語/數學

備課社群：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿教學單元：二、島嶼上的生活樣貌

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 4 日　地點：教師研究室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 11 日　地點：五年一班教室

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:

C1 道德實踐與公民意識社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

學習表現:

1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

學習內容:

Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範理性溝通、理解包容與相互尊重。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.課堂上採異質性分組，常給予小組討論、互學的機會。

2.具備基本平板 APP 操作能力。

三、教師教學預定流程與策略：

㈠引起動機

1.教師透過任務解鎖引起學生學習動機。

2.教師提問：「為什麼要有法律？法律如何影響我們的生活？」

答：學生自由回答。因為要讓這個社會可以穩定運作，讓人們知道法律的範圍，不去侵犯他人權益。

㈡發展活動

引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，思考法律重要性。

1.從前一課介紹到的原住民族規範（Gaga）與漢人的社會規範，人們生活已經有規準與依據，為什麼政府還需要制定統一的法律？

答：學生自由回答。因為每一個族群的風俗習慣與宗教信仰不同，但人們都居住在臺灣這塊土地上，族群間會有互動，也可能產生衝突所以需要統一的法律來規範所有人。.
2.生活中較常見的學生自己簽聯絡簿，以及通訊軟體上中傷他人等情況，你有遇過嗎？你當時如何處理？
答：有，我向師長反映，請師長處理。.
3.對於未成年者，政府也有制定相關法律，為何政府需要特別制定給未成年者的法律？
答：因為未成年人在身、心、知能方面發展都尚未成熟，因此政府制定相關法律，提供健全學生及少年身心發展的服務，並讓行為偏差的未成年人有改過向上的機會。.
㈢綜合活動
教師總結：透過法律的制定，可以讓生活在同一塊土地上的不同族群有統一的生活規準，讓整體社會更加安定和諧。

四、學生學習策略或方法：

1.分組合作學習 2.數位載具輔助學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

提問、發表、實作評量

六、觀察工具(可複選)：
☑表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表
□表 2-3、語言流動量化分析表　　□表 2-4、在工作中量化分析表
□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113__年__10_月_11__日

地點：__教師研究室_____

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳盈佑　回饋人員：洪櫻萍

任教年級：五　任教領域/單元名稱：社會/二、島嶼上的生活樣貌

教學單元：2.島上居民的生活

教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：113 年 10 月 11 日　第 三 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 善於運用活動來活絡教學氣氛，並聯結教學主題，引發學生興趣與共鳴。 A-2-2 透過電腦可以展示更多的課外知識，如圖片、影片。 A-2-3 提問孩子問題 A-2-4 適時幫孩子做歸納			

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		∨		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-2 善於獎勵制度，獎勵的面向有關注到學生的學習表現和常規。A-3-3 有課堂巡視			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		∨		

	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 讓學生自己收集相關資料，進行口頭報告，培養學生主動學習的態度。 A-4-2 會適時提點孩子，讓孩子釐清觀念 A-4-3 有些孩子可能不太懂，會停下來，再跟全班孩子說明

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	（請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 學生有問題會舉手 B-1-2 會適時讚美學生			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 師生相處上很溫馨

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳盈佑　　回饋人員：洪櫻萍

任教年級：五　　任教領域/單元名稱：社會/二、島嶼上的生活樣貌

教學單元：2.島上居民的生活

回饋會談日期：113 年 10 月 11 日地點：教師研究室

一、請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教學者教學優點與特色：

1.善於運用活動來活絡教學氣氛，並聯結教學主題，引發學生興趣與共鳴。

2.善於獎勵制度，獎勵的面向有關注到學生的學習表現和常規。

3.大多數學生對於數位融入的教學，多抱持正面肯定，並可引起其學習動機與興趣，尤其使用 APP 時，更能引發學生的興趣，拉近彼此的距離

4.讓學生自己收集相關資料，進行口頭報告，培養學生主動學習的態度。

5.透過電腦可以展示更多的課外知識，如圖片、影片。

二、 教學者教學待調整或改變之處：

三、 對教學者之具體成長建議：

部分學生的發言音量較小，或許是不夠自信，平常訓練可以給發言例句作為練習，或是讓學生在上台發表前先進行小組分享，由組員給予肯定及鼓勵，促成小組合作默契，並讓學生在發言時更有自信。

四、 回饋人員的學習與收穫：

在教學中使用平板，讓小朋友把自己的想法寫出來，確認每位小朋友都有學到並寫出來，而且也會適時讚美學生，肯定學生的努力。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學公開授課紀錄表件<表 4>

授課教師：陳盈佑　回饋人員：洪櫻萍

任教年級：五　任教領域/單元名稱：社會/島嶼上的生活樣貌

活動：觀察前會談（1-2 張）日期：10/4
活動：教室觀察(2-3 張)　日期：10/11
活動：回饋會談(1-2 張)　日期：10/11