

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃楷婷	主要任教科目	自然
授課教師	蔡采璇	主要任教科目	閱讀
教學單元	戰火下的小花		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月11日 13:30至14:10	地點	第二會議室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月14日 11:20至12:00	地點	510教室
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： (1) 核心素養：國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 (2) 學習表現：5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 (3) 學習內容：Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (4) 單元學習目標：藉由閱讀戰地故事，觸動學生的同理心，關心國際議題。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (1) 先備知識：學生在五年級期初僅初步認識世界地理位置，但對於具體世界地理位置分布尚未完全了解。 (2) 班級風氣：學生能投入課堂活動，並根據問題或上課內容給予回應，但教師須根據現場狀況調整教學方式，避免學生過度分心或過度興奮。 (3) 學生組成：該班無資優班學生，但學生反應能力並不差，另有一位資源班學生，在課堂中容易分神，需教師多留意與提醒。			
三、教師教學預定流程與策略： (1) 引起動機：播放課程相關影片-《戰火下的小花》電影預告片，請學生觀察影片中的內容與資訊並回答問題。 (2) 發展活動：教師利用 PPT 介紹故事的相關背景知識，過程中穿插學生猜題活動，保持學生注意力。 (3) 閱讀時間：學生利用課堂時間閱讀指定讀物《戰火下的小花》。 (4) 問題討論與歸納：討論書本中的內容，根據問題提出想法或觀點。			
四、學生學習策略或方法： (1) 小組互助合作。 (2) 邊閱讀邊預測。			

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(1) 提問:學生能根據自身經驗，判斷故事《戰火下的小花》發生的具體地區與其他故事相關問題。

(2) 紙筆測驗:學生能根據書本中的內容，回答問題。

(3) 口語評量:學生能表達對於塔利班統治(戰地故事、新聞)的想法。

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 15 日 10：30 至 11：10

地點：第二會議室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃楷婷	主要任教科目	自然
授課教師		蔡采璇	主要任教科目	閱讀
教學單元		戰火下的小花	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 10 月 14 日 11：20 至 12：00	地點	510 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		2-1 學生在課堂前，已有閱讀半本書，老師提問學生故事發生的地區，並讓學生聯想能對應到哪些國際的真實事件。 2-2 播放書本的電影版，讓學生從影片去推測片名的涵義，加強戰火和小花的對比。 2-3 用部分塗色的世界地圖，搭配闖關遊戲讓學生猜測阿富汗的位置，說明後更印象深刻。 2-4 課程最後使用提問，讓學生自行總結阿富汗女性在塔利班統治下所面臨的不合理待遇。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		3-1 教師用塗色的世界地圖和宗教分布圖，讓學生去比對並推測阿富汗的宗教。 3-2 上課時，請學生先將與課堂不相關的物品收起來，避免影響閱讀活動的進行。 3-3 課堂進行時，適時走動提醒不專心的同學要專注於課堂，並搭配加分制度，鼓勵學生盡量回答問題。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		4-1 老師讓學生先主動分享從書中看到的情景，並加入提問和紙本評量，讓學生寫下關於書本的提問，例如:塔利班是用什麼罪名逮捕帕瓦娜的父親？	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4-2 當學生回答：「他限制他的自由」，老師立即深入提問：「誰限制了誰？」讓學生的回答更具體，並回饋學生完整回答才能讓人聽懂。 4-3 老師讓學生回答完阿富汗的服裝後，全班沒有學生選到波卡的選項。老師讓學生翻到書本第 11 頁和 22 頁驗證答案其實不只一種。
--	---------------------------------------	--

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃楷婷	主要任教科目	自然
授課教師	蔡采璇	主要任教科目	閱讀
教學單元	戰火下的小花	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期 及時間	113 年 10 月 15 日 10：30 至 11：10	地點	第二會議室

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

在閱讀課程中，老師很善用加分制度，鼓勵學生踴躍發言，並積極表達對書名和故事情節的看法。在課程活動的規劃上，老師有設計了簡易的闖關活動，讓學生用起立、坐下的方式進行判斷，再逐步引導學生討論細節，讓他們更有興趣投入。此外，老師透過重點提問，帶領學生思考塔利班對女性權益的影響，並加入新聞時事，讓學生了解這些問題在阿富汗依舊是進行式。當學生表達觀點時，老師給予的回饋不僅鼓勵學生回答，也增加他們對文本的理解。

二、教與學待調整或精進之處：

在本次課程中，學生討論氣氛熱烈，許多學生積極參與並分享自己的想法。不過，部分學生未完全跟上前一堂課指定的閱讀進度，導致他們在討論中對故事情節不太熟悉，有點影響討論的深入程度。此外，還有一、兩位學生注意力稍有分散，偶爾進行閒聊，也有學生會有隨意離開座位的習慣。建議未來可以再多次提醒、督促學生的閱讀進度，鼓勵學生完成課前準備，提升整體討論的效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在閱讀社群向其他老師分享教學活動的安排與設計。	閱讀社群	113.12
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與導師對話討論與經驗交流如何更有效規範學生的常規。	510 導師	113.12

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀察蔡老師的教學，能了解到如何靈活運用小組討論與活動設計，讓學生更投入文本分析，像是：搭配闖關讓學生去思考阿富汗的地理位置，以及用影片來加深學生對於戰火和小花對比的理解，每個活動銜接都很流暢。此外，這次的觀課經驗也讓我反思到學生課前準備的重要性，尤其是閱讀的進度，會直接影響到課堂討論的深入度，未來如果在做內容深究的相關活動時，可能需要再多次提醒學生完成課前的閱讀任務，讓提問和討論能提升到更高的層次。