

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：莊昀浩 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：毛淑芬 任教年級：五(選填) 任教領域/科目：本土語文(選填)
 備課社群：語文 (選填) 教學單元：
 觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 9 日 地點：圖書館
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 9 日 地點：圖書館

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

- 不小心受傷了，我會正確處理。
- 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。

領域核心素養

- 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
- 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

學習表現

- 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 3a-II-1 演練基本的健康技能。

學習內容

- Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 日常生活中曾不小心受傷，當下處理傷口之經驗。
- 聽過校內或媒體宣導，知道沖脫泡蓋送的處理步驟。

三、教師教學預定流程與策略：

1-發表受傷經驗、 2-判斷傷勢、 3-說明止血的重要、 4-演練正確止血的方法

四、學生學習策略或方法：

認真聽講、口頭發表、小組共學、平板複習、實作評量。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、實作評量、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 9 日 地點：圖書館

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊昀浩</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>毛淑芬</u> 任教年級： <u>五、六</u> (選填) 任教領域/科目： <u>本土教育</u> (選填)					
教學單元： <u>急救小尖兵</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 10 月 9 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能連結學生新舊經驗引起學習動機有興趣 演練正確止血的方法讓學生熟悉急救措施。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △分組實作. 正向鼓勵. 能適時協助學生學習. △問題解決策略運作得宜.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △運用 ClassSwift 報作平台實施多元評量 △利用 kahoot 結果適時調整 △總結評量能充實並提升成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：莊昀浩 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康
 回饋人員：毛淑芬 任教年級：五、六 (選填) 任教領域/科目：本土語文 (選填)
 教學單元：急救小尖兵 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 10 月 9 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ▷ 學生上課能專注學習，並踴躍回答問題。
- ▷ 教師能適時肯定並鼓勵學生，正增強技巧運用得宜。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- △ 礙於時間問題，分組討論的時間不夠，學生表達的機會稍嫌不足。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

平板電腦的巧妙搭配運用及時間掌握值得學習。