

國小國語領域首冊（一上）第七課 龜兔賽跑

單元名稱		第七課 龜兔賽跑	總節數	共六節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
核心素養呼應說明		能說出自己努力比賽的相關經驗。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 生涯教育與自我探索 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		
	所融入之學習重點	透過故事激勵學生肯定自我才能。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕健體一上第四單元進行教學整合。		

<p>摘要</p>	<p>龜兔賽跑是一則有趣的寓言，從簡單的故事，讓學生體會到做人做事不可以驕傲，當學習落後時不要氣餒，應該像小烏龜一樣更加努力不懈。希望藉由故事的啟發，讓學生在潛移默化中，培養堅持到底、永不氣餒的好品格。</p>		
<p>學習目標</p>	<p>1.專心聆聽故事內容，根據插圖提示，猜測故事的發展。 2.掌握聆聽<u>蘿蔔園</u>的笑聲重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「去、巧、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>〔康軒版〕國語首冊課本</p>		
<p>教學設備/資源</p>	<p>一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。） 二、學生：注音學習卡。</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>教學評量/備註</p>
<p>第一節 聆聽與說話練習、概讀課文 活動一 聆聽與說話練習 一、教師引導學生讀出課本第 74 頁故事開頭「小兔子和小烏龜是好朋友，他們常常在一起玩。」 二、預測故事：帶領學生觀察課本第 74~75 頁，引導學生看插圖中有什麼，並提問：小兔子和小烏龜正在做什麼？你和好朋友會一起做什麼事情呢？ 三、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>◎聆聽故事內容「蘿蔔園的笑聲」</p> <p>小兔子和小烏龜比賽賽跑，雖然有輸有贏，但是他們也因此變成了好朋友。他們常常在小河邊，一邊野餐，一邊聊天，心情好的時候說笑話，心情不好的時候大聲唱歌。（圖①：在河邊的草地上，小烏龜和小兔子一邊野餐，一邊快樂的聊天。）</p> <p>有一天，小烏龜來到小河邊，卻不見小兔子的</p> </div>		<p>30 分鐘</p>	<p>搭配插圖，大致說出故事內容。</p>

蹤影。小烏龜覺得很孤單，決定去找小兔子。（圖②：小烏龜來到了小河邊，想起了小兔子。）

小兔子住在山坡上的蘿蔔園。山路又長又遠，小烏龜一步一步往前爬，累得直喘氣，但是他一點兒也不想停下來，因為他心裡正擔心著小兔子呢！

爬呀爬呀，小烏龜終於看見小兔子了！原來小兔子的腳受傷了，不能去小河邊玩。看到小烏龜，小兔子開心的說：「謝謝你來看我，歡迎你來我的蘿蔔園坐一坐！」

小烏龜和小兔子的歡笑聲從蘿蔔園傳出來。不論在哪裡，好朋友在一起，就快樂無比！（圖③：小烏龜在路上遇見了腳受傷、跌坐在地上的小兔子。）

四、提問

- 1.小兔子和小烏龜喜歡在哪裡野餐、聊天？（他們喜歡坐在小河邊，一邊野餐，一邊聊天。）
- 2.小兔子和小烏龜心情好的時候會做什麼？心情不好的時候會做什麼？（他們心情好的時候會說笑話，心情不好的時候會大聲唱歌。）
- 3.小兔子沒到小河邊時，小烏龜決定做什麼事？（小烏龜決定去找小兔子。）
- 4.小兔子為什麼沒有到小河邊？（因為小兔子的腳受傷了。）
- 5.小兔子歡迎小烏龜到哪裡坐一坐？（蘿蔔園。）
- 6.和好朋友在一起，會有什麼感覺？（學生自由作答。）

五、試說故事：

- 1.請三位學生上臺，一人說一幅圖的內容，串起整個故事。
- 2.鼓勵自願的學生，上臺將整篇故事完整的說出。

數位教學小幫手

- 電子教科書→聆聽故事

活動二 概讀課文

10 分鐘

跟著教師朗讀課文。

●教師揭示課文並一句一句念，請學生跟著教師讀。

第二節 熟讀課文、課文理解、課文朗讀

活動一 熟讀課文

●教師引導學生運用默讀、自我朗讀、交互朗讀的方式，熟讀課文。

活動二 課文理解

一、教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。

1. 兔子賽跑領先覺得很開心，就做了什麼事情？（兔子在樹下睡午覺。）
2. 烏龜跑步落後，他仍然怎樣？（不氣餒，堅持完成比賽。）
3. 烏龜、兔子比賽跑步，你認為最後是誰會贏？為什麼？（學生自由作答。例如：我認為烏龜會贏，因為烏龜不氣餒，不放棄，能堅持到底。）

二、教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。例如：烏龜和兔子比賽跑步，兔子領先，半路睡覺。烏龜不氣餒，努力跑，最後贏得第一名。

三、鼓勵學生說出自己努力比賽的相關經驗。

活動三 課文朗讀

一、教師揭示課文，配合電子教科書的課文朗讀，教師範讀，學生跟讀。

二、教師活用不同的方式引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。

三、配合電子教科書，讓學生觀看課文範唱動畫和音樂律動影片，並鼓勵學生跟C著哼唱，熟背課文。

四、朗讀重點提示

1. 「 $\dot{\text{ㄅ}}$ $\dot{\text{ㄇ}}$ $\dot{\text{ㄉ}}$ $\dot{\text{ㄊ}}$ $\dot{\text{ㄋ}}$ $\dot{\text{ㄌ}}$ $\dot{\text{ㄍ}}$ 」可以模擬兔子驕傲的神情。
2. 「 $\dot{\text{ㄍ}}$ $\dot{\text{ㄇ}}$ $\dot{\text{ㄉ}}$ $\dot{\text{ㄊ}}$ $\dot{\text{ㄋ}}$ $\dot{\text{ㄌ}}$ $\dot{\text{ㄍ}}$ 」表現出烏龜努力的決心，可加重語氣讀「 $\dot{\text{ㄍ}}$ $\dot{\text{ㄇ}}$ $\dot{\text{ㄉ}}$ 」。

數位教學小幫手

10 分鐘

熟練的朗讀課文，朗讀時不中斷。

15 分鐘

理解課文內容。

15 分鐘

配合語調，正確的朗讀課文。

- 電子教科書→1.課文範唱動畫
2.音樂律動影片

★教學祕笈

朗讀：教師先指導學生熟讀課文，再進行朗讀教學。
鼓勵學生可以揣摩課文主角（兔子和烏龜）的口吻來朗讀課文，能讓輸贏的對比更有感受力。

第三節 複習課文、符號教學

活動一 複習課文

- 一、教師引導學生複習課文朗讀。
- 二、請學生分組念課文，加深對課文的熟悉。
- 三、教師請不同程度的若干學生讀課文，掌握學生對課文的熟練程度。

活動二 符號教學

一、認識重點語句（步驟①）

1.教師板書重點語句

x	ㄨㄟ	ㄉㄨ	ㄆ	ㄎㄨ	ㄨㄟ	ㄉㄨ
ㄨㄟ	ㄆ	ㄉㄨ	ㄆ	ㄨㄟ		
ㄉㄨ	ㄆ	ㄎㄨ	ㄉㄨ	ㄆ	ㄆ	ㄉㄨ
ㄨㄟ	ㄆ	ㄆ	ㄉㄨ	ㄨㄟ	ㄨㄟ	ㄨㄟ

2.教師領念，學生認念，並運用全體念、分組念、個別念等方式，熟練語句。

二、分析詞語（步驟②）

1.詞語：

x	ㄨㄟ	ㄉㄨ	ㄆ	ㄎㄨ	ㄨㄟ	ㄉㄨ
ㄨㄟ	ㄆ					

2.教師念出

x	ㄨㄟ
---	----

，先引導學生從重點語句中找出詞語，再帶領學生熟讀，並解釋詞語的意思及運用方法。

3.教師依序念出詞語

ㄉㄨ	ㄆ	ㄎㄨ	ㄨㄟ	ㄨㄟ
ㄉㄨ	ㄨㄟ	ㄆ		

，運用前述教學方法指導學生。

三、分析單字（步驟③）

1.單字：

ㄨㄟ	ㄉㄨ	ㄆ	ㄎㄨ	ㄨㄟ	ㄉㄨ
----	----	---	----	----	----

。

2.教師先引導學生從詞語中比對出單字，再指導學生

5 分鐘

完整讀出課文。

35 分鐘

學會習寫本課的符號。

熟讀、認念。

四、分析符號（步驟④）

1. 注音符號：。

2. 教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，注意符號發音的方法，引導學生正確讀出。

五、習寫符號

1. 教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。

2. 配合課本第 77 頁，提醒學生符號書寫的重點。

去：三筆，橫＋撇挑＋點，不要忘記第三筆。

刁：兩筆，橫＋撇橫折鉤，撇不出頭，末筆要勾。

ㄥ：一筆，豎橫折，末筆不勾。

數位教學小幫手

- 電子教科書→1. 注音教學黑板
2. 注音筆順教學
3. 發音示範

★教學祕笈

寫字：教師指導寫字除了口頭提示之外，還可以請學生利用色筆將教師特別提醒的筆畫塗上顏色或圈起來，以利學生透過視覺的觀察及註記，作為自我書寫的提醒。

★教學祕笈

符號教學完後，教師可引導學生觀察課本第 76~77 頁的課文情境圖，請學生找找看插圖中包含哪些本課學習到的符號。這裡沒有標準答案，鼓勵學生和同學分享觀察心得。例如：

去→兔子 刁→看比賽
ㄥ→音符、雲朵 ㄩ →牽牛花
ㄩ →鈴鐺 ㄨ →快跑 ㄩ →烏龜

第四節 符號複習、符號比對、拼音練習

活動一 符號複習

一、配合課本第 78 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看。

10 分鐘

熟練本課符號，並能立即正確讀出。

二、教師提問：這些符號旁邊的圖是什麼？味道如何或外形像什麼？（ㄊ：糖果甜又甜。 ㄎ：苦瓜苦又苦。 ㄌ：粉圓像珍珠。 ㄇ：仙草像果凍。 ㄥ：布丁軟綿綿。 ㄨ：雞塊香噴噴。 ㄩ：水餃真美味。）

三、播放本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。

四、教師提問：你和家人喜歡吃什麼？味道如何？鼓勵學生踴躍發言。

五、教師可利用課本書末的「注音學習卡」背面圖卡進行教學與複習。

數位教學小幫手

• 電子教科書→注音符號速記歌謠

活動二 符號比對

一、教師揭示「2 比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄌ、ㄎ」的差別。例如：

1. ㄌ尾巴沒有勾起，ㄎ有勾起。
2. ㄌ的開頭會長一點，ㄎ比較短。
3. ㄌ橫筆長一點，ㄎ比較短。
4. 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄎ伸直腳板，變成ㄌ。」
5. 教師請學生分組說出包含「ㄌ、ㄎ」的詞語，例如：「ㄌ」：感恩、因為、花盆、鐵門……。「ㄎ」：筆筒、拔河、白兔、不倒翁……。

◎第七課 注音符號速記歌謠

ㄊ ㄊ ㄊ 糖果甜又甜
ㄎ ㄎ ㄎ 苦瓜苦又苦
ㄌ ㄌ ㄌ 粉圓像珍珠
ㄇ ㄇ ㄇ 仙草像果凍
ㄥ ㄥ ㄥ 布丁軟綿綿
ㄨ ㄨ ㄨ 雞塊香噴噴
ㄩ ㄩ ㄩ 水餃真美味

★教學祕笈

10 分鐘 分辨本課的近似符號。

念讀教學：教師指導學生念讀四聲的調號時可以搭配手勢，邊念邊將手掌向下揮，提醒學生注意四聲的調號。

二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。

1. 「ㄊ」和「ㄎ」的比對：「ㄊ」是舌尖塞爆聲，送氣音，氣息被舌尖和上牙齒床阻礙而發出的聲音。

「ㄎ」是舌根塞爆聲，送氣音，氣息被舌根和軟口蓋阻礙而發出的聲音。

2. 「ㄊ」和「ㄌ」的比對：兩個符號形狀相似，

「ㄊ」比「ㄌ」多一橫。教師板書注音符號  ，隨意指認，請學生念出正確的符號。

活動三 拼音練習

一、複習符號：ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄊˊ、ㄌˊ、ㄊˇ、ㄌˇ。

二、分辨聲調

1. 配合課本第 79 頁，教師板書    ，教師先範念，請學生分辨聲調的不同。

2. 教師引導學生正確念出「ㄊˊ、ㄌˊ、ㄊˇ、ㄌˇ」。

三、拼音練習

1. 配合課本第 79 頁「3 拼音練習」，教師範讀，請學生跟著讀。

2. 指導學生將聲符「ㄊ、ㄎ、ㄌ」與結合韻「ㄉˊ、ㄌˊ」直接拼讀。

3. 指導學生將聲符「ㄎ、ㄍ、ㄎ」與結合韻「ㄉˇ、ㄌˇ」直接拼讀。

4. 配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。

四、四聲練習：教師指導學生直接拼讀「ㄉㄌ」的四聲練習，並以「ㄍ、ㄎ、ㄎ、ㄌ」，分別與「ㄌ」的四個聲調拼讀練習。

五、拼音運用：請學生利用「注音學習卡」拼出學過的

20 分鐘

運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。

音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。（示例請見第 163 頁「拼音造詞」）

數位教學小幫手

- 一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔
 - 2.拼音練習板
 - 3.拼音對對碰
- 二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔

第五節 符號辨識、符號運用、習作習寫

活動一 符號辨識

- 一、配合課本第 79 頁「4 念一念」，教師指導學生觀察插圖，讀出短句「多跳繩，精神好」，特別注意「多跳繩，精神好」，特別注意「ㄥ、ㄣ」的辨音。
- 二、比較「ㄥ、ㄣ」寫法的異同，教師可以提出口訣分辨，例如：「沒有尾巴的ㄥ」、「閃電ㄣ」、「長尾巴的ㄣ」。
- 三、比一比「ㄥ、ㄣ」讀音的區別，鼓勵學生說出有哪些生活詞語包含這兩個符號。例如：
 - ㄥ：蒸蛋、城堡、生日、耕田……。
 - ㄣ：書本、大門、分數、樹根……。

活動二 符號運用

- 一、配合課本第 79 頁「5 讀一讀」，請學生大聲朗讀短詩，並說一說詩歌裡說了什麼。
- 二、鼓勵自願上臺的學生，念這首詩給大家欣賞。

活動三 習作習寫

- 一、教師指導習作第 62~63 頁「1 說一說，寫一寫。」
 - 1.請學生念出詞語，觀察位於插圖的什麼地方？
(ㄥ：桃子。 ㄣ：開水。 ㄣ：噴水池。
ㄣ：麵包。 ㄥ：櫻桃。 ㄣ：筷子。
ㄣ：水梨。)
 - 2.教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號習寫。

10 分鐘

察覺「ㄣ、ㄥ」外形及讀音的差別。

5 分鐘

正確的讀出念謠。

25 分鐘

正確完成習作(1)(2)(3)。

二、教師指導習作第 64~65 頁「2 配合第 89 頁動動腦二，看圖找出有『ㄊ』、『ㄎ』、『ㄛ』、『ㄌ』的物品，貼在格子裡，並將物品的名稱分別寫出來。」

1.請學生看一看第 64~65 頁和第 89 頁的貼紙插圖中有什麼物品。（跳繩、卡片、鉛筆、奶瓶、扣子、陀螺、剪刀、布偶、足球、鏡子。）

2.先請學生念一念這些物品的名稱，再想一想這些物品名稱裡有沒有「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄛ」、「ㄌ」的音，把有「ㄊ」音的物品貼在格子裡，再把物品名稱寫出來。其餘題目以此類推。

三、指導習作第 66~67 頁「3 加上聲調符號，說一說大家拿到什麼禮物。」

1.請學生先看一看插圖和照片，再說一說有誰拿到禮物？（奶奶、爺爺、爸爸、媽媽、弟弟、妹妹。）

2.先根據插圖，把正確的聲調填入格子裡，再念出正確的詞語。

3.教師提問：大家分別拿到什麼禮物？（奶奶拿到眼鏡。爺爺拿到拐杖。爸爸拿到領帶。媽媽拿到項鍊。弟弟拿到水壺。妹妹拿到外套。）

第六節 習作習寫、句子組成遊戲、念謠遊戲、統整複習

活動一 習作習寫

●教師指導習作第 68 頁「4 先看圖連成一句話，最後一句再寫出圖中的人在做什麼事。」

1.請學生先觀察插圖與詞語，再說一說誰做什麼事。

2.先將上（人物）、中（地點）、下（做什麼事）三部分的詞語，連成適當的一句話，再把這句話念出來。（蝌蚪在水裡游泳。老鷹在天空中飛翔。小鹿在山坡上奔跑。外婆在門前澆花。）

活動二 句子組成遊戲

一、教師發給學生每人三張紙片，並請學生在紙片寫下

10 分鐘

根據引導，自行完成習作(4)。

20 分鐘

說出完整的一句話。

<p>詞語。</p> <p>第一張紙片寫「人物」，例如：媽媽、叔叔。</p> <p>第二張紙片寫「地點」，例如：餐廳、公園。</p> <p>第三張紙片寫「做什麼事」，例如：吃飯、打球。</p> <p>二、先請學生將紙片對折，依次收來，放在三個盒子裡，再請學生抽出紙片，組成一句話，並大聲念出來。例如：爸爸在百貨公司裡洗澡。</p> <p>活動三 念謠遊戲</p> <p>一、教師指導學生完成習作第 69 頁「5 讀一讀，猜一猜是什麼動物？」</p> <p>二、請學生讀一讀文章，並將答案寫在作答框裡。（青蛙。）</p> <p>活動四 統整複習</p> <p>●指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，複習本課念謠，重述本課聆聽故事，增強學習印象。</p> <p>數位教學小幫手</p> <p>• 電子教科書→評量遊戲</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>根據引導，自行完成習作(5)。</p> <p>綜合複習課文、語句、詞語、符號。</p>
<p>補充資料</p>	<p>1 天_{ㄊㄩㄢˋ}：天空、添加、天氣</p> <p>2 挺_{ㄊㄩㄥˋ}：遊艇、挺直、挺立</p> <p>3 邊_{ㄅㄧㄢ}：旁邊、編織、花邊</p> <p>4 餅_{ㄅㄩㄥˋ}：餅乾、月餅、喜餅</p> <p>5 煎_{ㄐㄩㄢ}：煎蛋、房間、中間</p> <p>6 警_{ㄐㄩㄥˋ}：警察、景色、長頸鹿</p> <p>7 快_{ㄎㄨㄞˋ}：快樂、筷子、趕快</p> <p>8 餽_{ㄎㄨㄞˋ}：餽贈、慚愧、潰敗</p> <p>9 怪_{ㄎㄨㄞˋ}：怪物、鬼怪、奇怪</p> <p>10 衣_{ㄩㄞ}：衣櫃、書櫃、珍貴</p> <p>11 帥_{ㄕㄨㄞˋ}：帥氣、率領、蟋蟀</p> <p>12 睡_{ㄕㄨㄞˋ}：睡覺、睡衣、午睡</p> <p>13 分_{ㄈㄨㄣˋ}：分鐘、分配、芬芳</p> <p>14 焚_{ㄈㄨㄣˋ}：焚燒、墳墓、焚化爐</p> <p>15 粉_{ㄈㄨㄣˋ}：粉筆、粉紅、粉碎</p> <p>16 分_{ㄈㄨㄣˋ}：分量、養分、憤怒</p>	

	<p>17 跟 <small>gēn</small> : 樹根、跟從、高跟鞋</p> <p>18 盆 <small>pén</small> : 臉盆、花盆、澡盆</p> <p>19 懇 <small>kěn</small> : 懇丁、不肯、誠懇</p> <p>20 鎮 <small>zhèn</small> : 小鎮、鎮定、陣雨</p>
教學提醒	<p>1.朗讀時可以揣摩課文主角（兔子和烏龜）的心情及口吻。</p> <p>2.注意符號、單字及聲調的寫法。</p> <p>3.四聲聲調的拼音練習，可以搭配手掌向下揮，象徵四聲的調號。</p>
網站資源	<p>1.龜兔賽跑（動畫）：https://www.youtube.com/watch?v=aSfibKnI-wQ</p> <p>2.維基百科（伊索寓言）： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BC%8A%E7%B4%A2%E5%AF%93%E8%A8%80</p>
關鍵字	烏龜、兔子、跑得快、領先、跟在。