

113 學年度彰化縣萬合國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：劉春城老師 任教年級：六年級

任教領域/科目：本土語文 教學單元：春天的花蕊

觀課人員：羅菁惠老師

觀課前會談時間：114 年 4 月 10 日 9:30 至 10:10 地點：六甲

預定公開觀課時間：114 年 4 月 17 日 11:20 至 12:00 地點：六甲

一、教學目標：1. 能用閩南語朗誦課文並演唱。

二、教材內容：真平版國小閩南語第12冊。

三、學生經驗：引起動機 教師隨機問一位學生「你知道有什麼勵志的故事嗎？」，換教師說明一則勵志故事，藉此切入本課主題。

四、教學活動（含學生學習策略）：

五、發展活動

(一)活動一：課文 1. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。
2. 學生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學 媒體課文朗讀音檔領讀。

3. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差，教師再做解釋。

4. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。

5. 課文熟讀後，播放課文歌唱音檔，試著吟唱課文增加流利度。

6. 教師提出「閱讀理解」簡單的關鍵問題與學生討論。

(二)活動二：

1. 教師展開語詞教學媒體，介紹主題，並引導語詞的辨認。

2. 將學生分為二組，各組學生以習慣的語言說出一句課本的插圖意義。

3. 學生發表後，教師問學生各語詞的閩南語說法，教師輔以領讀或播放教學媒 體音檔示範。

4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。

5. 進行教學遊戲「賓果連連看」。

六、統整活動

1. 複習課文朗讀與歌唱。

2. 播放律動分解動作，指導學生練習律動。

七、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：正確朗讀課文與理解文意。

2. 口語評量：正確認識課文裡的疊詞造句。

3. 實作評量：可以將語詞延伸造句。

八、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

114 年 4 月 18 日 9:30 至 10:10 地點：六甲 教室

113 學年度彰化縣萬合國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 劉春城老師 任教年級： 六年級

任教領域/科目： 本土語文 教學單元： 春天的花蕊

觀課人員： 羅菁惠老師

觀課時間：114 年 4 月 17 日 11：20 至 12：00

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能以學生日常生活中的經驗，引起動機。 2. 運用圖片引起學生對於語詞象的意義。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師運用圖片引導學生了解課文所要表達的意義。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 教師以提問方式讓學生練習運用圖片說出圖片的名稱。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師進行完活動，會進行活動總結與提問提供學生練習機會。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以動作，引導學生理解語詞念法，並示範如何讀音。 2. 教師引導學生念出正確念法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1 藉由日常生活中教室附近的東西，引導學生理解方位。 2. 教師示範讀音，學生能模仿說出。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 運用教室走動及教室附近物品，引導學生運用本土語說出。 2. 運用教室物品，引導學生唸出完整句子。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生運用本土語說出完整句型。 2. 教師運用動作比出語詞意義，引導學生唸出。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 適時引導學生念出正確的念法，並指導學生嘴行為何。 2. 運用動作引導學生念出正確閩南語讀法。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 根據學生教學，運用國語，引導學生理解閩南語念法與意思。 2. 根據學生評量結果，繼續進行課堂活動及練習念法。

層 面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為 表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規 範。		1. 課前以本土與師生互相行禮，引導學生進入課堂。 2. 隨時檢視學生是否專注於課堂。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表 現。		1. 適時提醒學生，是否有將課堂任務完成。 2. 適時引導學生，讀出閩南語正確讀音。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施， 促進師生互動與學生學習。		1. 安排適當的圖片，引導學生理解方位。 2. 適時提供協助，營造互助學習環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生 之間的合作關係。		1. 引導學生相互協助完成課堂任務，營造團隊合作的氣氛及互助的學習環境。 2. 將教學環境融入教材，並引導學生理解，適時地將生活環境融入 教學。

觀課人員： 羅菁惠

113 學年度彰化縣萬合國民小學－公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：劉春城教師 任教年級：六年級

任教領域/科目：本土語文 教學單元：春天的花蕊

回饋人員：羅菁惠老師

專業回饋會談時間：114 年 4 月 18 日 9：30 至 10：10 地點：六甲

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能隨時注意學生的上課狀況，並要時給予適當協助。
2. 能以學生生活周遭事物當作上課素材。
3. 能於課堂段落，適時評量學生，檢視學生是否達成課堂目標。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以多一點課堂走動，活絡課堂氣氛。
2. 可以善用多媒體教具，引起學生動機。
3. 可以善用課堂活動，營造熱絡學習風氣。

三、具體成長方向：

1. 可以立即性的檢視學生達成學習目標狀況，並給予適當協助。
2. 能善用生活周遭事物，當成學習素材，將課程融入生活。

四、觀課者的收穫：

1. 可以適時地檢視學生學習狀況，並做課堂中差異化教學。
2. 能善用課堂生活周遭事物融入教學，達成素養教學意涵。

六、觀授議課照片紀錄

