

113學年度彰化縣湖西國小

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃雅玲	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	數學
回饋人員	陳宗聲	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	數學
備課社群		教學單元		二位數的直式減法	
觀察前會談 （備課）日期	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日	地點		二年甲班教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>7</u> 日	地點		二年甲班教室	

一、學習目標:(含核心素養、學習表現、學習內容)

(一)核心素養 A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(二)學習表現 n- I -2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

(三)學習內容N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。

(四)學習目標

1.能做減法的直式紀錄。

2.能透過錢幣圖像，理解二位數的減法直式計算。

3.能理解加法直式計算，並使用減法直式解決二位數的加法問題。

二、學生經驗：

1. 能數300以內的數。

2. 能解決兩位數的加法進位問題。

3. 能用直式紀錄加法結果。

4. 能用直式紀錄減法不退位問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機

(1) 老師布題1: 小安有37元，買一枝筆花了12元，小安還剩下幾元？

(2) 學生上台記錄解題過程。

(3) 老師複習用直式紀錄減法不退位問題。

2. 發展活動

(1) 老師布題2: 紀念品店有42張貓熊貼紙和16張河馬貼紙，貓熊貼紙比河馬貼紙多幾張？

(2) 學生分組討論，記錄解題過程。(分組討論、發表。如： $42-16=$)

(3) 兒童操作、小組紀錄並說明解題過程。(用直式算算看，學生以直式在定位板上解題。)

3. 綜合活動

(1) 老師布題3: 紀念品店有73隻企鵝玩偶和29隻海豹玩偶，海豹玩偶比企鵝玩偶少幾隻？

(2) 學生分組討論，記錄解題過程。(分組討論、發表。如： $73-29=$)

(3) 兒童操作，並說明解題過程。(用直式算算看，學生以直式在定位板上解題。)

(4) 老師讓每個學生利用直式紀錄解決課本練習題。

四、學生學習策略或方法：

1. 實物操作: 動手操作橘色、白色積木解決減法問題。

2. 小組討論: 能聆聽並與同學對話，解決減法問題。

3. 實作表現: 利用定位板紀錄直式減法問題。

五、教學評量方式：

1. 實作評量: 能利用定位板紀錄直式減法問題。 。

2. 發表: 能說出如何解決減法問題。

3. 紙筆評量: 能利用直式紀錄解決課本練習題。

六、回饋會談日期與地點：

日期：_113_年_10_月_7_日

地點：二年甲班教室

113學年度彰化縣湖西國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師： <u>黃雅玲</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳宗聲</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-2-1 老師布題:小安有37元，買一枝筆花了12元，小安還剩下幾元？ 老師請學生上台操作積木並記錄解題過程，老師再複習用直式紀錄減法不退位問題。 A-2-2、A-2-3 老師在黑板上貼上定位板，讓小組先操作積木並練習在定位版上記錄直式算則，接著老師請小組上台說明直式紀錄的結果。 A-2-4 1. 各組上台發表後，老師抽取第二組與第三組的紀錄，貼在黑板上，歸納3個⑩和7個①減掉1個⑩和2個①，剩下2個⑩和5個①，合起來是25元。 2. 在發展活動小組發表結束後，老師歸納直式紀錄:個位的2不夠減6，把1個十換成10個一，剩下3個十；先將10個一減6個一，再加上2個一，10－6再加2是6，在個位寫6；十位還有3個十減1個十剩下2個十，在十位寫2。 3. 在綜合活動小組發表結束後，老師歸納直式紀錄:個位的3不夠減9，把1個十換成10個一，剩下6個十；先將10個一減9個一，再加上3個一，10－9再加3是4，在個位寫4；6－2＝4，在十位寫4。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師發下積木讓兒童操作，並說明解題過程。 第一組學童：2個①不夠減6個①，把1個⑩換成10個①，剩下4個⑩；10個①減6個①再加2個①是6個①；2個⑩和6個①合起來是26。 老師引導學生當①不夠時，可以把1個⑩換成10個①再計算。 A-3-3 小組討論時，老師走動到各組巡視，聆聽各組討論的內容。過程中，老師在各組都以清晰、溫柔的口語至少說出1次【可以說說看?】、【說的很有道理喔!】來鼓勵學生說出自己的想法，並以微笑點頭來肯定學生的參與討論。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 1. 在分組操作積木練習直式算則紀錄時，老師走到各組觀察評估學生紀錄的方式。 2. 各組學生上台發表直式紀錄時，老師專注聆聽評估學生能否在①不夠時，可以把1個⑩換成10個①再計算。 A-4-2 第二組學生上台發表，先利用1個⑩換成10個①再計算，很順利的解答26元，老師開心的讚美小組：你們使用的方法好棒喔! A-4-3 老師走到第4組評估學生的紀錄時，看到學生拿減數的6扣掉被減數的2，產生錯誤答案34，老師請學生把被減數積木42放在桌面上，再問學生：你們覺得個位2元要扣掉6元，①積木夠減嗎？①積木不夠時該怎麼辦？說完，一位學生開始動手將1個⑩的橘色積木換成10個①的白色積木再做計算。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 小組討論、操作時，第四組1位學生離開座位跑到第三組觀看，老師提醒該位學生回到第一組，並使用黑板上小組競賽用的【爬格子】，將第一組【猴子】下降一格。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 老師準備古式積木、定位板和爬格子競賽表，吸引學生的專注與動機。 B-2-2 第一組學生離開座位時，老師以友善、禮貌的語氣說:請你們回到小組，幫助同學想出好方法，謝謝你。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113學年度彰化縣湖西國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃雅玲	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
回饋人員	陳宗聲	任教年級	五年級	任教領域/科目	健體
教學單元	二位數的直式減法	教學節次		共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>7</u> 日	地點		二年甲班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師有效利用古式積木、定位板，讓二年級學生動手操作，來發展兩位數的減法退位概念。
2. 發展活動與綜合活動提供小組實作、討論和發表，以學生為學習主體，有效發展直式紀錄解決減法退位問題。
3. 教師能正向鼓勵學生參與實作和討論，營造友善的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 發展活動、綜合活動和課本練習題數內容過多，使得各組討論、操作與發表時間不夠充裕，可以將教學活動延長為2節課。
2. 第一組和第四組成員都有專注力差且學習被動的學生，座位恰好在角落容易被忽視，難以有效學習，老師請學生上台發表時須留意這2位學生的表現。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 看到學生經過討論、產生答案學到數學知能，了解以學生為學習主體能開啟學生的學習熱情，不過小組操作與討論活動時間的控制較不容易，教師要斟酌佈題數。
2. 學生討論、發表的過程中會出現偏離學習目標的表現，教師要立即評估學生的表現，適切的提問，引導學生進一步澄清觀念，再統整各組數學表現，最後歸納學生正確的數學概念，可以有效達到學習目標。

公開授課活動照片



圖一、老師請小組上台分享解題紀錄。



圖二、老師請學生提出問題與不同的解題策略。

