

# 彰化縣文開國小 113 學年度英語教學

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玉婷 黃敏芬	任教 年級	三年級 五年級	任教領 域/科目	國數 英語
授課教師	呂珊儀	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Wonder World 1 字母	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 23 日 13 : 00 至 13 : 20		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 9 月 23 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	英語教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與課堂中各類練習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已熟練字母 A-O

三、教師教學預定流程與策略：

透過小組遊戲模式,小組成員能夠聽辨、認讀字母 A-O

四、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

紙筆練習、口頭回答

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 23 日 16 : 00 至 16 : 20

地點：英語教室

# 彰化縣文開國小 113 學年度英語教學

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玉婷 黃敏芬	任教 年級	三年級 五年級	任教領域/ 科目	國數 英語		
授課教師	呂珊儀	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	英語		
教學單元	Wonder World 1 字母	教學節次		共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	英語教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先從課本認讀字母 A-O,再利用字母小卡透過排列、聽辨、認讀的過程精熟字母					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	強調小組合作 能走動巡視學生學習狀況						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	紙筆測驗、口頭問答、字母小卡認讀 透過字母聽辨遊戲,檢討學生是否能正確認讀		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	加分制度激勵學生 時間倒數機制掌握學生學習效率		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生默契佳		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

# 彰化縣文開國小 113 學年度英語教學

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玉婷 黃敏芬	任教 年級	<u>三年級</u> <u>五年級</u>	任教領 域/科目	<u>國數</u> <u>英語</u>
授課教師	<u>呂珊儀</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
教學單元	Wonder World 1 字母	教學節次		共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:20</u>	地點		<u>英語教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

每次活動都有時間的倒數,容易掌握學生完成的動機與速度,很棒!  
分組加分制度,組員強調合作  
老師建立的規矩與師生間形成的默契很棒!

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生在小組內會有偷懶之嫌,雖然不可避免但仍需要留意

三、回饋人員的學習與收穫：

課程安排緊湊,師生互動有默契  
加分制度可以激勵學生

# 彰化縣鹿港鎮文開國民小學「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

學生能熟練字母 A-O 的聽辨與認讀。班級採異質化分組，每組 3-4 人，透過互助合作完成課堂中的任務，強化學習成效。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	英語		設計者	呂珊儀	
單元名稱	字母教學		總節數	10	
教材來源	康軒 Wonder World 第 1 冊				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	學生已熟練字母 A-O				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位					
領域核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神			
單元課程學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與課堂中各類練習活動。			
	學習內容	Ab-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。			
單元課程目標		能夠聽辨、認讀字母 A-O			
核心素養呼應說明					
議題融入	實質內涵	無			
	融入單元	無			
與他領域/科目連結		無			
教學設備/資源		課本、字母小卡			
參考資料					

## (二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	字母第七節	字母 A-O review

## (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 7 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與課堂中各類練習活動。		
學習內容	Ab-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		
學習目標	能夠聽辨、認讀字母 A-O		
情境脈絡	已熟練字母 A-O		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、課堂準備 課本、字母小卡			
二、作業檢討 1. 教師檢查課本的聽讀作業 p41 2. 學生確實跟讀作業內容		10min	2-II-1 2-II-2
三、字母小考 K-O		10min	4-II-1
四、字母小卡遊戲 1. 小組透過合作完成教師指令 2. 組員輪流起立作答		20min	1-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2
本節結束			

# 學習任務說明

## 1. 聽辨、認讀字母 A-O

