

彰化縣芙朝國小 113 學年度公開授課—觀察前會談紀錄表

共備時間	113年10月4日 14:30 至 15:30	公開課時間	113年10月8日 10:30 至 11:10
授課教師	李佳育 & Grace	教學節次	共6節，本次教學為第1節
教學單元	All About FARM ANIMALS.	紀錄者	陳燕容
共備人員	李佳育 Grace 楊詠全 林晉豪 陳燕容		

- 討論內容(學習目標、學生經驗、教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等)

1. 透過兒歌影片，師帶生回答農場裡的動物種類。
2. 提問，用狀聲詞，猜不同的動物。
3. 預計教學單字 cows, horses, pigs, ducks, sheep, chickens, goats, mice.
4. 簡報呈現動物身體的一部分，學生猜測動物名(英文)同時比較動物的叫聲。
5. 第二部分目標片語 over here / over there / everywhere
6. 第三部分 Paper Scissors stone 兩兩一組，做動物表演。
7. 曜全回饋：建議調整活動內容，留下Activity 1 & 3，刪2。
8. 晉豪回饋：over here, over there 就看圖回答而言，不多可具體。
9. 建議縮短第三個活動的時間，最後再播一次歌曲，學生跟唱，模仿動物叫聲。
10. 調整歌曲播放速度，慢一些。
11. 座位調整，分配害羞及易興奮學生。

113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林晉豪	主要任教科目	自然
授課教師	Angel & Grace	主要任教科目	英語、國際教育
教學單元	All about Farm Animal	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113年 10 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	英語教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 Ask students "Do you know what kind of animal?"	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 Teacher say "What animal's sound? Quack. Quack. Quack." to link the sound and animal.	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 Play video "Old McDonald" again to practice the sound of Animal at last part.	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 play video "Old Macdonald had a farm" the students know the sound of animal and use the tempo to make student understand easier.	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 "You can also say in Chinese. It's okay. Say "Over here" with the pose and also say "over there" with the pose.	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 Teacher say "You can write down the name or draw a picture of animal you know"	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 At the third activity, Teacher ask student to use action to let another student know where animal he/she is now.	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	It's useful to lower voice.	

113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	Teacher Yang	主要任教科目	English.
授課教師	Angel Li Grace	主要任教科目	English, social
教學單元	Farm Animals.	教學節次	共 1 節 studies 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	FCES English classroom
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點) Students further imitate animals sounds based on their understanding of animals in life. In the class ss practice making these sounds! Teachers will also make appropriate checks to see if students understand.	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) In this class, the teacher uses Multimodality teaching methods, and students learn from different senses, including sight, hearing, and body movements.	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) Teachers use songs to evaluate students' learning and can adjust the speed according to ss. learning conditions.	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

彰化縣芙朝國小 113 學年度公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

議課時間	113 年 10 月 8 日 11 : 20 至 12 : 00	公開課時間	113 年 10 月 8 日 10 : 30 至 11 : 10
授課教師	Angel & Grace	教學節次	共 6 節，本次教學為第 1 節
教學單元	All about Farm Animal	紀錄者	林晉豪
共備人員	林晉豪、陳燕容、李佳育、林利曼 楊耀全		

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. At third activity, teacher notice 3 minutes are too long for the game, then adjust to 2 mins.
2. Write the word with animal's shape.
3. Say "here, there, everywhere" in different. tone. to make the difference.
4. LET and ETA can cooperate well.
5. Without asking student to spell the word, only ask student to say it.
6. Teachers have good relationship with students.

8. The design of game is fun and makes student feel comfortable in speaking English.

9. Everyone can say E-I-E-I-O and the sound of animal.

10. Assessment is for International Education.

9. The seat is good for discuss.

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. \$ Student's answer question in English get 2 points and answer in Chinese get 1 point to encourage student speak English.

6. Comparing the difference of sound in two cultures and discuss with student more.

2. After the game, teacher can summary the key point of the game.
3. One teacher stay front to help student write down the word, another teacher stay with student and keep asking questions "What animal do you know?"
4. More scaffolding to encourage student say English, "What's the English name of 雞?" "Say Chicken"
5. More English use in the game, like "Is it a pig?"