

自我省思與改進

這次的「認識水生植物」課程希望透過提問、影片、學習單，讓學生能依據生活周遭常見的水生植物及水生蔬菜，來辨識因生長方式不同而分成漂浮性、沉水性、浮葉性、挺水性等四種類型。因為學生的生活經驗豐富，發表踴躍，時間掌控不佳，以致統整影片未能在時間內播放；教室情境也未依課程進行水生植物的相關布置，提高學生對水生植物的認知。之後在進行相關課程時，可以給予學生更多小組討論的深層提問與時間，讓學生能更深入的思考，以提升其擴散性思考能力與實踐能力。