

公開課-資料整理或省思

教學者	邱義烜	任教年級	六	任教科目	社會
教學單元名稱	第一單元 民主政治的發展 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務				
教學節次	共 6 節 本次教學為 第 1 節				
觀察者	許巧宜	觀察時間	113 年 9 月 27 日		



說明：教師提問，請學生發表對「政府」、「人民」形象的看法

說明：教師於所有小組報告後，歸納重點

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1 教師以學生熟悉的情境，喚醒學生各自的生活經驗，啟發學生學習動機，讓學生去思考。如請學生觀察、比較課本第 28 頁圖中的兩份資料。請學生思考兩份資料中呈現的「政府」、「人民」形象，並舉手發表。(例：戒嚴令中，政府限制人民許多活動，感覺比較嚴厲、不信任人民；在戒嚴令之下，人與人之間可能會比較冷漠、彼此不信任。憲法則是規定政府要保障人民的安全和權利，感覺政府會保護人民；在憲法之下，人民可以比較自由，因為裡面寫了很多保障自由的法條。)</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<p>A-2-2 教師請學生閱讀課本第 28、29 頁，小組討論後整理「憲法 vs. 戒嚴令政府與人民形象比較方格表」，讓學生進行小組討論，教師帶領學生看內容是否正確，並給予建議和說明。</p>			

<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>A-2-3 教師提問學生在下列情境，請學生分組討論，各組學生報告方格表，教師於所有小組報告後，歸納重點，並請學生將自己的發現以簡要的字句填入課本第 28 頁「我的發現」，以熟練學習內容。</p>		
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-4 教師統整各組意見(權利與義務是相輔相成的，憲法保障人民權利的同時，也會要求人民負起義務，如果不盡責，國家社會就容易亂成一團，小學生的生活也是，享受權利的同時，也應盡到義務。隨著時代變遷及人民的需求，憲法也會適度的進行修改。)給予回饋，鼓勵學生在生活中思索，總結歸納紀錄於黑板上</p>		
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>✓</p>	<p></p>
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師請學生說一說，人民應有的權利與義務是什麼？為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？提高學生認識主題概念與學習興趣。</p>		
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 教師啟發學生循序漸近式的思考設計原則，引導學生採用漸進式佈題提問，如：現代社會變遷快速，憲法可以利用什麼方式持續保障人民的權利？(例：可以透過修改憲法，回應社會或人民的要求。)藉由提問習得學習策略。</p>		
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 在小組代表上台發表時，老師亦會針對發表內容，予以回饋，若學生偏離主題，會用口語及非口語手勢加以提醒引導回歸主題，最後老師再進行主題聚焦分析歸納</p>		
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>	<p></p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師透過佈題並請學生思考：現代社會變遷快速，憲法可以利用什麼方式持續保障人民的權利？(例：可以透過修改憲法，回應社會或人民的要求。)由學生口語回饋反應，了解學生觀點；也透過學生彼此討論回饋，書寫成果於小白板，確認學生概念是否清楚正確。</p>		

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 教師帶領全班學生欣賞各小組的報告內容，看看內容是否正確，並給予建議和說明。進行各組分析檢視，適時提供學生適切的學習回饋。</p>
<p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p>	<p>A-4-3 從確認權利與義務是相輔相成的，憲法保障人民權利的同時，也會要求人民負起義務，如果不盡責，國家社會就容易亂成一團，小學生的生活也是，享受權利的同時，也應盡到義務。讓學生思考隨著時代變遷及人民的需求，憲法也會適度的進行修改。教師針對學生書寫於小白板的回應，若有不清晰之處，再次請該組學生確認與澄清概念。教師並再次與全班學生討論，再次歸納結論，確認學生已學習應有的原則。</p>
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<p>能讓學生理解人民有哪些權利和義務後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容後，再依據相關內容的條件深入討論，並將結論寫在白板上。學生能從生活中學習思索所學。</p>
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<p>學生能與同伴討論，完成學習單，思考認識從臺灣人民追求民主自由的過程中，可以看見人民與政府的關係至為關鍵，而人民除了享有權利也需要盡義務，使國家政府得以永續發展，經營更安全美好的社會環境。</p>
<p>個人省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學教材呈現多樣，小組共同討論，學習溝通合作，練習上台發表意見，培養學生帶得走的知識、能力與素養。 2. 能讓學生練習觀察在生活中，有哪些事情和人民的義務有關？這些事情如何影響生活？認識人民受憲法保障的基本權利與義務，期望帶給學生對現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 3. 能讓學生體認中華民國憲法保障的權利、義務及其目的。 4. 能讓學生體認憲法因應時代變遷、人們需求而產生的變化。 5. 能讓學生體認台灣過去到現在民主自由的過程，能珍惜體認並願意維護公民價值與生活方式。 	