

課後自我省思與改進

教學亮點

透過講述《史記》中司馬遷的人生遭遇（如受宮刑、堅持著述），引發學生對作者背景與寫作動機的同理與好奇，讓原本生硬的歷史文本變得鮮活可親。並藉由問題引導（如「你覺得司馬遷為什麼還要繼續寫《史記》？」），鼓勵學生思考與發表意見，提升學習動機與課堂參與度。

教學待改進處

雖以故事吸引學生注意，但涉及《史記》五體（本紀、世家、列傳、書、表）分類、編年體與紀傳體差異、影響等知識點時，部分學生仍無法順利理解與記憶。且因本堂課較重講授與引導，尚未安排讓學生實際操作（如歸納架構、分類人物等）的練習活動，導致學習效果偏向「聽懂但記不住」。

改進方向

可考慮設計課堂小任務（如：小組分配歷史人物，判斷其所屬體，例並說明理由），促進學生將概念內化並實際應用。