

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：莊閔鈞 班級：六年三班 科目：數學 日期：113 年 9 月 12 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄

日期：113 年 9 月 13 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					進行分數除法前，利用提問法引導學生複習舊觀念，並給予答對的學生進格獎勵。
		課程準備	■	□	□	□	
		呈現教材內容	■	□	□	□	
		善用教科書	■	□	□	□	
		教學工具					
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現					
		演繹、歸納	■	□	□	□	
		善用提問	■	□	□	□	
		引導思考	■	□	□	□	
		以問題誘發討論	■	□	□	□	
		師生互動					
		適切停頓、等待	■	□	□	□	
		給予適當回饋	■	□	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	激勵學生	■	□	□	□	
		語言表達					
		語調及音量	■	□	□	□	
		肢體語言	■	□	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	專注	■	□	□	□	班級經營妥善運用獎勵制度，提升學生的專注度。
		回應、提問	■	□	□	□	
		發表	■	□	□	□	
		小組或同儕活動	□	■	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善運用獎懲技巧	■	□	□	□	
		掌控教學節奏和時間	■	□	□	□	
		妥善處理學生不當行為	■	□	□	□	
		展示教學主題相關作品	□	■	□	□	
		妥善佈置教學環境	□	■	□	□	
		學生座位安排	■	□	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113 年 9 月 13 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 引導學生透過單位量的轉換，理解同分母分數相除，可以看成整數個單位分數相除，也就是直接分子除以分子。
2. 實際導出：「分數除法中，可先將除數的分子、分母顛倒後，再與被除數相乘。」讓學生了解過程而非死背公式。

觀課人員簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師公開課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：莊閔鈞 班級：六年三班 科目：數學 日期：113年9月12日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。

A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。

B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄

日期：113年9月13日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					課程內容結合生活經驗，讓學生能更了解題意以方便解題。
		課程準備	■	□	□	□	
		呈現教材內容	■	□	□	□	
		善用教科書	■	□	□	□	
		教學工具					
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現					藉由算式導出：「分數除法中，可先將除數的分子、分母顛倒後，再與被除數相乘。」讓學生了解來龍去脈。
		演繹、歸納	■	□	□	□	
		善用提問	■	□	□	□	
		引導思考	■	□	□	□	
		以問題誘發討論	■	□	□	□	
		師生互動		■	□	□	
		適切停頓、等待	□	■	□	□	
		給予適當回饋	■	□	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	激勵學生	■	□	□	□	於課堂間巡視提問，充分掌握學生學習狀況。
		語言表達					
		語調及音量	■	□	□	□	
		肢體語言	■	□	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	專注	■	□	□	□	於課堂間巡視提問，充分掌握學生學習狀況。
		回應、提問	■	□	□	□	
		發表	■	□	□	□	
		小組或同儕活動	■	□	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善運用獎懲技巧	■	□	□	□	於課堂間巡視提問，充分掌握學生學習狀況。
		掌控教學節奏和時間	■	□	□	□	
		妥善處理學生不當行為	■	□	□	□	
		展示教學主題相關作品	□	■	□	□	
		妥善佈置教學環境	■	□	□	□	
		學生座位安排	■	□	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：113年9月13日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 引導學生發現：解決異分母分數的除法問題時，可先透過通分化成相同的分母，再連結就經驗「同分母分數的除法」計算。
2. 引導學生透過畫圖或語意轉換來幫助自己了解題意並解題，也可以將數據變成整數來思考。

觀課人員簽章：

林佳慧