

自我省思與改進

這類動手做的活動，教師宜在前一堂課時，說明及補充的更完整，才有利於活動進行的更順利，即如何撿拾合宜的葉脈，最好能帶到課堂上讓學生親自摸摸看，以分辨兩者的差異，單純口頭說明，學生較不易理解其中差異；另，教師在教學的過程中，宜放慢腳步，讓學生較有充裕的時間完成，免於有些學生倉促間交出作品，成品較粗糙，對於作品的呈現也會更加完整，再者學生各方面的能力本來就會有所差異，當協助這方面能力較弱的學生解決問題時，成功時，適時給予讚美與鼓勵，使其增加自信，也更樂於去嘗試，而更加勇於面對它，解決它，戰勝它。