

113學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

表1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

回饋人員	吳苡榛	主要任教科目	國語、數學、美勞、 綜合、健康、重大議題、環境教育
授課教師	許雅玲	主要任教科目	國語、數學、美勞、 綜合、健康、重大議題、環境教育
教學單元	看見員小--拓印葉子		
觀察前會談 備課日期及時間	113年9月19日 13：30至14：30	地點	302教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年9月27日 11：20至12：00	地點	302教室
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容) ☆核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ☆學習表現及內容： 1、藉由觀察校園植物，觸動學生的同理心，看見員小之美。 2、能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美。 3、再藉由從拾起掉落葉子的過程，了解自然的規律與變化，培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4、以拓印葉子的方式啟發對人類生活應用與美感的啟發。 ☆本節課程學習目標 1、藉由觀察校園植物，找到適合拓印的葉子。 2、學生了解不可隨意摘取上的葉子，愛惜校園的植物，並付諸行動。 3、學生利用鉛筆和蠟筆，進行拓印葉子的創作，啟發美感，並完成作品。 4、學生能肯定並欣賞別人的創作。			
二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等) 1、對校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，有基本的認識。 2、對要拓印的植物，已有觀察並畫出。 3、低年級時已有拓印硬幣的經驗。			

113學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

三、教師教學預定流程與策略

- 1、請學生利用下課走進美麗的校園，撿拾自己上一節課所畫的花草樹木的的落葉若干。(老師利用此時機會教育，教導孩子愛護校園，不可摘取樹上葉子。)
- 3、教師播放示範拓印葉子影片及說明
- 4、學生將喜愛的葉片放在比較薄的紙下面，用鉛筆拓印出葉片的外形 和紋路後(就像在紙上印出硬幣的圖案一樣！)。
- 5、學生接著再利用蠟筆或彩色筆拓印出葉片的外形和紋路，看看不同上色媒材，產生不同的效果！
- 6、剪下拓印出的葉子，將其組合成一項作品。
- 7、成果分享--教師將學生的作品張貼在公佈欄，讓學生欣賞。

四、學生學習策略或方法

- 1、學生透過已知的連結-愛護校園，撿拾過程中不摘取樹上葉子，觀察地上葉子的葉脈，撿拾葉脈清楚的葉子，亦可透過將撿好的葉子詢問老師是否合宜，以利於拓印活動的進行。
- 2、學生利用二年級拓印硬幣舊經驗的回憶線索、影片欣賞及老師的示範等感官學習，用鉛筆及蠟筆和彩色筆，嘗試練習將葉子拓印於紙上。
- 3、過程中老師鼓勵學生主動尋找媒材、顏色對作品的成效如何，經由分享討論，再參考老師及同學展示的作品，及師生間、同儕間的相互回饋，從中探究、修正，之後利用舊有構圖經驗加以組合、修飾，表達自己的創意，形成一幅個人創作。
- 4、學生透過公布欄上的作品，師生間相互回饋，肯定及欣賞自己與他人的作品，知道每個人的作品都是獨一無二，從中獲得愉悅與成就感。

五、教學評量方式：

- 1、學生拓印葉子活動過程中的認真度、參與度、發表率。
- 2、實作評量：
 - (1)學生能不隨意摘取樹上的葉子，愛惜校園的植物，並撿拾適合拓印的葉子。
 - (2)學生能應用鉛筆及蠟筆，進行葉子的拓印。
 - (3)創作過程中，學生能嘗試不同的媒材及顏色進行實驗，進而從選擇效果較佳的媒材且較清楚的顏色拓印，並加以組合、修飾，完成個人作品，。
 - (4)能用鉛筆及蠟筆兩種媒材進行拓印。
- 3、總結性評量：
 - (1)學生個人創作作品的完整度、使用媒材的流暢度及創意。
 - (2)學生能欣賞別人的作品。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察記錄表

113學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113 年 10 月 9 日 13：30 至 15：00

地點：302 教室

113學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

觀課人員		吳苡榛	主要任教科目	國語、數學、美勞、綜合、健康、重大議題、環境教育
授課教師		許雅玲	主要任教科目	國語、數學、美勞、綜合、健康、重大議題、環境教育
教學單元		看見員小--拓印葉子	教學節次	共4節 本次教學為第3節
教學觀察/公開授課 日期及時間		113年9月27日 11：20至12：00	地點	302教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (A-2-1) 學生能配合上一節活動，利用下課時間先撿拾葉脈清楚的葉子，過程中不隨便摘取樹上的葉子；學生二年級已有利用鉛筆拓印的經驗，老師用影片說明先用鉛筆拓印葉子帶入課程，喚起學生舊經驗，引發學生學習興趣。 (A-2-2) 教師利用影片說明及在黑板上再實際示範用鉛筆、蠟筆拓印葉子，學生清楚習得如何拓印。 (A-2-3) 學生練習將校園撿拾到的葉子，用鉛筆及蠟筆進行拓印。 (A-2-4) 學生將拓印好的葉子剪下，進行組合並加修飾來完成的作品，教師告知學生每個人的作品都是獨一無二的。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) (A-3-1) 老師播放影片說明，之後利用媒材(鉛筆、蠟筆)實際在黑板示範，將葉子拓印於紙上給學生看。 (A-3-2) 教師展示利用不同媒材、顏色拓印葉子，產生哪些不同效果，讓學生觀摩學習，學生嘗試進行拓印；拓印葉子過程中，老師及學生分享並展示各種顏色拓印效果及時提醒學生以使減少失誤；教師將學生較成效差異大的	

113學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	作品，如有學生拓印葉子的正面，造成拓印不清楚，先展示成品給學生看，再示範，再告知學生拓印時要拓印紋路清楚的反面，才會達到好的效果。 (A-3-3) 老師在學生拓印時，於同學座位中走動，口語讚美、點頭表達拓印完整順利的同學，對於拓印過程產生困難的學生，再旁示範拓印方法及說明技巧，幫助學生順利拓印出來。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (A-4-1) 老師觀察學生在拓印活動中，上課認真度，參與度、發表率及學生拓印出葉子成功機率及用色選擇、使用媒材流暢度及作品的完整度及創意，評估成效。 (A-4-2) 教師從學生拓印葉子過程發現，蠟筆中的旋轉蠟筆比粉蠟筆的拓印效果較好、較清楚，即時告知學生，讓學生嘗試用不同的蠟筆畫畫看，孩子除了嘗試，並分享不同顏色也有不同的成效，過程給予適時讚美，引發了學生的實驗精神,也提升了成就感。 (A-4-3) 老師發現以三年級學生而言，若用拓印大片葉子常容易因移動，而影響成功率，教師請學生換較小葉子，可避免因移位，學生嘗試後成功了。因此請學生選擇較小片葉子，有拓印成功即可。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	

113學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1老師在播放示範影片及說明時，告知學生拓印步驟，並示範給學生看，並引發他們的舊經驗(用鉛筆拓印錢幣)，讓他們有基本的概念，順利拓印葉子。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2當學生拓印不成功時，老師能指導學生拓印方法及技巧，並請學生再試試看，直到成功；學生順利拓印及表現良好時，給予適時的讚美。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1學生能在校園中撿到若干樹葉，且好好的在位子上實際利用媒材動手在紙上拓印葉子，老師在學生的座間走動，適時給予協助。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2學生在實作過程中，師生彼此分享哪些顏色及媒材拓印的效果較佳，並適時給予讚美；拓印過程中，同學間能適時將葉子分享給其他同學或交換自己蒐集的葉子

113學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

表3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

觀課人員 (認證教師)	吳苡榛	主要任教科目	國語、數學、美勞、綜合、健康、重大議題、環境教育	
授課教師	許雅玲	主要任教科目	國語、數學、美勞、綜合、健康、重大議題、環境教育	
教學單元	看見員小--拓印葉子	教學節次	共4節 本次教學為第3節	
回饋會談日期及時間	113年10月9日 13:30至15:00		地點	302教室
請依據教學觀察工且之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫				
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與生同儕互動之情形) 1、教師於上課前，已先指導孩子撿拾葉脈清楚的落葉，有助於學生順利拓印出葉子。過程中仍有學生撿拾葉脈不清楚的，學生在拓印過程中，拓印不太出來，老師能利用同學的作品，對比差異並示範，使學生更容易了解問題所在。 2、透過影片、說明及示範，來提高學生學習動機，又加深對主題的了解，在學生拓印過程中，少數學生拓印不出來時，能耐心的指導，使學生順利拓印出葉子。 3、教師善於利用比較作品的方式，顯示差異性，引導學生思考、討論及實驗精神，達到學習成效。如使用蠟筆時，發現旋轉蠟筆比粉蠟筆拓印得更清楚，而不同的顏色，拓印亦會有效果差異。 4、老師能依據學生狀況調整教學，即發現以三年級學生而言，若用拓印大片葉子常容易因移動，而影響成功率，教師請學生換較小葉子，可避免因移位，學生嘗試後成功了，因此請學生選擇較小片葉子，有拓印成功即可。 5、老師對於同學的作品，能適時給予讚美，引發學生成就感！				

113學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- 1、教師對於撿拾葉子時，以三年級而言葉脈是否清楚，對於有些學生仍是較難理解，老師宜在前一節實際撿拾兩片葉脈讓學生實際摸摸看兩者的差異，學生能更具體了解，減少在拓葉過程中，拓印效果不佳的狀況。
- 2、以三年級的學生而言，對於用手按壓大片葉子使其不移動的能力仍不足，老師宜在前一節上課時，說明並叮嚀孩子撿拾葉子時，避免撿拾大片的葉子，以減少拓印失敗的狀況。
- 3、允許學生即時分享拓印媒材效果，雖讓其他同學能避免失誤，有時會產生你一言我一言的狀況，易造成教室的秩序較混亂，建議可以在課前說明課堂發言規則，可掌握課堂節奏使其更流暢的進行。
- 2、若時間允許，這類活動可再增加一節，學生較有充裕的時間完成，免於有些學生倉促間交出作品，成品較粗糙，對於作品的呈現也會更加完整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前與會紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

113學年度彰化縣員林國小學校教師專業發展實踐方案

四、 回饋人員的學習與收穫

- 1、教師利用影片說明、示範及分享，及從舊經驗出發，能使學生的產生學習共鳴，進而引發學習興趣。
- 2、對於學生的發表拓印葉子不順利時，教師能在旁再示範一次給孩子看及說明拓印技巧，使學生再次嘗試，使其順利拓印出葉子或協助孩子，請其他同學分享所撿拾葉脈清楚的葉子，以解決學生的問題，且當學生成功時，適時給予讚美與鼓勵，能大大增加自信心，也更樂於去嘗試。
- 3、對於剛升三年級的小朋友，設定的教學目標不宜過多，當過程中有些突發狀況也較有時間應付，且讓學生能有更充份的時間，好好完成作品，學生也亦更能從中得到成就感。