彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
703	資訊科技	1-1/4. AI 浪潮	林冠汝	9/20 第三節	黃秀瑩

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☒ 二、建構合適鷹架如:系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☐ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 學生能藉由操作 Chat Everywhere 學習如何使用 AI 2. 教師設計學習單，讓學生將操作過程記錄下來。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能--高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 ☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、 <u>學習節奏清楚有效</u> 。 ☐ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 ☐ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u> 。	1. 學生均能完成操作，並填寫表單 2. 學生間會互相討論分享自己與 AI 互動的結果

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考;隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 ☒ 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索、再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☒ 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☐ 四、 <u>善用「追問」</u> 引發深層的教材內涵學習。 ☒ 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☐ 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 教師授課過程與學生有良好的互動 2. 適時提出問題，讓學生思考後回答 3. 學生操作過程能適時關心操作狀況，並給予指導協助

附記～觀課摘要