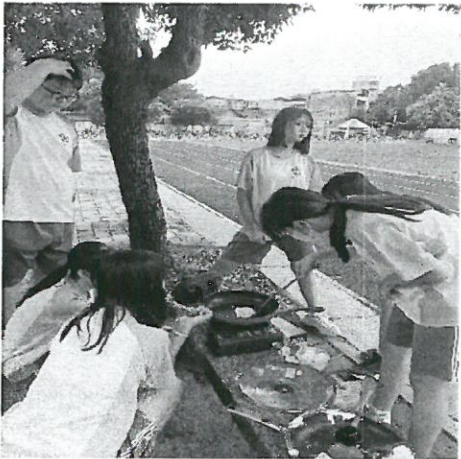


附表2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113年 12月18日	三	6	802	童軍	野外活動
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：沈仁立				
授課照片					
	(照片說明)		(照片說明)		
教學者 心得分享	這次公開觀課課程內容是帶學生進行戶外行動瓦斯爐煎蛋教學，這是一次實用且有趣的戶外活動。學生第一次嘗試自己點火、煎蛋，從緊張到逐漸上手，過程中展現出很強的學習意願與解決問題的能力。 雖然有些學生一開始蛋黃打破、煎焦或火力控制不好，但他們願意觀察、互相學習，也讓我看到實作教學的力量。小組團隊合作，不只學會技能，還培養了團隊合作與安全意識。 未來會持續規劃更多動手做、貼近生活的戶外教學，讓學生在體驗中快樂學習、成長。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：__綜合領域童軍__ 觀課班級：__802__

教學單元：__野外活動-行動瓦斯爐煎蛋__ 觀課人員：__沈仁立__

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 ④ 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 ④ 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 ④ 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 結合生活技能與學科知識

此課程將烹飪技巧融入童軍課程，讓學生透過實際操作理解燃燒原理、熱源控制與安全知識，是跨領域教學的良好示範。

2. 強調操作與體驗式學習

活動以「做中學」為核心，讓學生實際動手，提升學習動機與專注力，也幫助學生建立成就感與自信。

3. 培養問題解決與臨場應變能力

學生需自行調整火力、掌握時機煎蛋，過程中練習觀察、判斷與修正，落實核心素養中的「自主行動與思辨能力」。

4. 強化團隊合作與溝通互助

小組進行操作時，學生需分工協調、互相協助，無形中也培養了合作精神與人際關係能力。

5. 創造安全又可控的戶外情境教學

教學現場雖在戶外，但安排得宜，風險評估與安全指導到位，展現教師良好教學規劃與風險管理能力。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。