

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	許銘堯	任教年級	六年級	任教領域/科目	健康與體育-健康教育
回饋教師	陳秋好	任教年級	六年級	任教領域/科目	健康與體育-健康教育
教學單元名稱	健康購物車	教學節數		共 2 節 本次教學為第 1 節	
觀察前會談(備課)日期	113 年 10 月 4 日	會談地點		606 班教室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 了解正確的消費觀念。
2. 了解不同食物的選購技巧。

學習表現

- 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判。
- 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
- 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。

學習內容

- Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。
- Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 看過飲食廣告的經驗。
2. 因為看了廣告選擇實務的經驗。

三、教學預定流程與策略：

◎聰明消費好健康

1. 教師提問：同學們看了課本的菜單，有沒有發現其中的餐點，缺乏哪些食物類別呢？同學自由回答。
2. 教師回答：菜單中的餐點，較缺乏六大類食物中的蔬菜類、水果類。
3. 教師提問：同學看過飲料或食品廣告嗎？感覺如何？會因為廣告去購買廣告中推銷的飲食嗎？同學自由回答。

4. 教師彙整同學回應後，援引課本情境，向同學說明廣告要造成的效果，以及可能的迷思。

5. 教師援引課本內容，說明消費時，應對廣告有判斷力，並可根據插圖中的四個步驟，說明如何對廣告內容與欲銷售的品項，進行批判性思考。

◎健康消費聰明選

1. 教師提問：同學曾自己採購過食物，或和家人一起採購食物嗎？採購時會注意哪些事項？同學自由回答。

2. 教師彙整同學回應後，援引課本情境概略介紹採購食物，需要注意的事項，帶入後面的介紹。

◎認識冷凍、冷藏食品與生鮮肉品選購技巧

1. 教師播放「聰明挑選食物巧妙保存保鮮」。

2. 教師介紹冷凍、冷藏食品與加工食品選購原則與技巧。

◎認識時採選購的「三章一Q」

1. 教師說明三章一Q的檢驗標準及所檢驗的食品類別，強調學校採購的食材必須符合三章一Q的檢驗標準才能採購。

2. 教師播放相關影片「認識食品標章與食品標示」。

3. 教師說明：家庭選購食品時，可利用三章一Q的原則，幫助家人選購安全有品質的食品。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師透過講解讓學生更了解聰明與健康消費的重要性與方法。

2. 鼓勵學生在課本上自己寫出所認知聰明與健康消費的方法。

3. 透過提問讓學生說出食材選購的「三章一Q」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：學生能回答聰明消費、健康消費和三章一Q等問題。

2. 觀察：隨時注意學生的學習狀況，引導學生能勇敢說出如何進行聰明和健康的消費、三章一Q等問題。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		許銘堯	任教年級	六年級	任教領域 / 科目	健康與體育-健康教育
回饋教師		陳秋好	任教年級	六年級	任教領域 / 科目	健康與體育-健康教育
教學單元名稱		健康購物車	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期		113 年 10 月 4 日	授課地點		606 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師能在課堂中提醒之前已經習得的知識並比較之。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-4 教師會將課堂上介紹冷凍、冷藏食品與加工食品選購原則與技巧，歸納重點。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 講述重點後，能穿插影音介紹，讓同學更了解三章一 Q 的內涵，並能知道三章一 Q 的檢驗標準在哪。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 會適時的提醒學生專注，並在教室前方走動並隨時注意學生的動作。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-2 教師在教學結束後，會為本節課程做一統整，讓同學可以了解食物選購、食物保鮮和三章一 Q 有更清楚認識。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳秋妤	任教年級	六年級	任教領域 / 科目	健康與體育-健康教育
授課教師	許銘堯	任教年級	六年級	任教領域 / 科目	健康與體育-健康教育
教學單元	健康購物車	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 10 月 7 日	會談地點		606 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (一)對於課堂秩序掌握良好，偶有小朋友交談或不專心情形發生，只要稍加提醒，小朋友皆能迅速回到學習軌道來。
- (二)對於課程進度掌握良好，不疾不徐，不僅在上課講解時對許多課程細節都能多方比較與釐清。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (一)上課時，有幾個學生會跟隔壁的同學聊天，沒有將專心聽老師的講解，要再注意講解內容是否過於枯燥乏味，引不起學生興趣。
- (二)此單元若有時間應分組討論，應先讓學生回去蒐集不同食品類別的選購方式和技巧，讓學生報告選購原則。

三、授課教師預定專業成長計畫

多多觀摩同仁上課，藉由觀課互相惕勵，促成教學不斷成長。

四、回饋人員的學習與收穫：

在同學聽講的過程中，學生大多都能有好的學習態度，平日的班級管理有所成效。講話清晰清楚，並能重複重點，適時搭配影音資料讓學生提起精神。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	陳秋好	任教 年級	六年級	任教領域 / 科目	健康與體育-健 康教育
授課教師	許銘堯	任教 年級	六年級	任教領域 / 科目	健康與體育-健 康教育
教學單元	健康購物車	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					