

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳彥文</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>本國語文</u> 回饋人員： <u>廖瓊山</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>本國語文</u> 教學單元： <u>夏夜・季節判讀</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期：113 年 10 月 11 日（五）					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.學習單有條理，實用易記。 2.適時判斷學生學習盲點，適切加說明。 3.利用學習單連結簡報內容，使學生做到眼到、耳到、手到，增加學習熟練度，教學調理更清楚。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.從學習單導引學生演藝、推展力。 2.連結已學之新詩與未學之絕句，使學生溫故知新，引發學生學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.以學習單及口頭問答交叉活用，使學生亦能參與討論。 2.適時引用，除給予學生鼓勵並凝聚學生學習之專注度。 3.能依學習單表現擇要加強，反覆提醒。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.為學生準備各色螢光筆，並適時提醒學生運用螢光筆標註。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生學習專注、秩序良好。 2.學生發表後引導其他同學利用鼓掌方式給予肯定並激勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年 4 班	會談時間	113 年 10 月 11 日（五）
教學科目	本國語文	教學單元	夏夜・季節判讀
教 學 者	陳彥文 老師	觀 察 者	廖瓊山 老師 廖淑青 老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學 優點與特色	1、課前充分預備，資料齊全。 2、學習單內容充實、適用。 3、教材掌握度高，教學流暢。 4、教學過程順暢，學生學習興致高昂。
對教學者之 具體成長建 議	無

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳彥文</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>本國語文</u>					
回饋人員： <u>廖淑青</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>本國語文</u>					
教學單元： <u>夏夜·季節判讀</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 10 月 11 日（五）					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.製作清楚精緻之簡報，呈現脈絡清楚之教材內容，使學生輕易掌握學習內容。 2.利用學習單連結簡報內容，使學生做到眼到、耳到、手到，增加學習熟練度，教學調理更清楚。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.連結已學之新詩與未學之絕句，使學生溫故知新，引發學生學習動機。 2.運用提問、發表、筆記，引導學生思考，並指導學生學習策略，提高學習成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用空檔巡視學生學習單作答內容，即時給予提示、修正。 2.適時引用，除給予學生鼓勵並凝聚學生學習之專注度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.嫻熟地運用資訊產品，使資訊設備發揮最大功能。 2.為學生準備各色螢光筆，並適時提醒學生運用螢光筆標註。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生發表後引導其他同學利用鼓掌方式給予肯定並激勵。 2.課堂規範良好，師生互動和諧溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年 4 班	會談時間	113 年 10 月 11 日（五）
教學科目	本國語文	教學單元	夏夜・季節判讀
教學者	陳彥文 老師	觀察者	廖瓊山 老師 廖淑青 老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.簡報製作精良，充分掌握課堂節奏，整堂課絕無冷場。 2.適時提問，引導學生思考並適時操作，讓學生以最大專注度融入課堂。 3.運用學習單、短片連結，使課堂內容豐富有變化。 4.課堂常規良好，師生互動溫馨和諧。 5.教材掌握度高，教學流暢。
對教學者之具體成長建議	無