

113 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會領域
授課教師	胡心航	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		我是敏捷高手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 30 日 中午 12:40~下午 1:20		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 4 日 上午 9:30~10:10		地點	操場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1. 透過繩梯輔助學習，強化身體的快速反應、提高敏捷性。 2. 促進兒童肢體協調性，使身體動作更加靈活。 (二)總綱和領綱的核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動有關的感知，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動有關的美感體驗。 (三)學習表現 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 (四)學習內容 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生已練習過用繩梯進行肢體協調訓練。 2. 多數學生肢體協調能力尚可，少數學生較跟不上指定的動作節奏。 3. 多數學生樂於學習，喜歡運動。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

暖身操，活動關節、伸展四肢，慢跑操場一圈。

(二) 發展活動

1. 練習繩梯動作：

先由教師示範，再讓學生練習操作不同的基礎繩梯動作，由慢漸快，循序漸進練習。

2. 進行繩梯動作競速分組競賽，最快完成的組別獲勝。

(三) 綜合活動

1. 活動檢討分享：

①請獲勝的組別示範動作。

②與學生共同討論要怎麼做才能增快速度，完成指定動作，讓下次的表現更好。

四、學生學習策略或方法：

1. 多次的練習

2. 小組互助合作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問與發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 4 日 12 時 40 分~13 時 20 分

地點：辦公室

113 學年度彰化縣鳳霞國民小學
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		楊浣玗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會領域
授課教師		胡心航	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元		我是敏捷高手	教學節次		第二節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 10 月 4 日 上午 9:30~10:10		地點		操場
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 以立定跳遠練習及 100 公尺跑步練習作為暖身活動，除了幫學生複習舊經驗，也能確實達到暖身活動的效果。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 分組競賽開始前，教師除詳細說明規則外，並親自示範動作。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 以單腳、雙腳、單腳跳及裡裡外外等方式進行繩梯動作練習，訓練學生肢體協調靈活度。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 活動結束後，與學生一同進行討論，引導學生思考為何速度會落後於其他組別。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 活動進行時，教師能巡視行間指導學生該注意的動作技巧。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 活動進行時，教師會適時鼓勵學生不要放棄，並叮嚀領先的隊伍不能鬆懈。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 綜合活動安排 2 次的分組競賽，透過競賽評估學生對動作的熟悉度與敏捷度。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 綜合活動結束後，與學生共同討論			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	繩梯動作的注意要項，並勉勵學生要有運動家精神，要努力做好每件事。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會領域
授課教師	胡心航	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	我是敏捷高手	教學節次		第二節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 4 日 12 時 40 分~13 時 20 分		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學流暢，善於運用不同口令、班級經營技巧，提升學生的專注力。 2. 以立定跳遠及 100 公尺跑步作為暖身練習動作，除了可以幫助學生複習 2 項運動的技能，並能作為暖身活動的一環。 3. 教師透過各種不同模式的繩梯練習，加深學生學習印象，達到精熟學習的效果。 4. 教師能善加運用各種簡單的動作或是暖身操中的動作結合繩梯練習，讓學生透過簡易的動作訓練自己的敏捷力。 5. 教師細心且有耐心，除了能適時留意學生的學習情況並加以提醒，並能鼓勵學生要保有運動家的精神，認真參與活動，落後的一方不要急著放棄，領先的一方也不能鬆懈。 6. 教師能在活動結束後，與學生共同討論檢討該如何做才能使動作更流暢，透過討論活動，讓學生學會反思並更能掌握動作技巧。					
1、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 部分學生動作尚不熟練，可以再多加進行練習。					

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	114.4
A-3-3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	114.4
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

授課教師教學時間掌控得很好，教學步驟流程清楚，透過不同動作的練習，訓練學生的敏捷力，提升對動作的熟悉度，最後搭配分組活動競賽檢視學生的學習成效，整堂課下來學生都能對活動保持高度的興趣，也能積極參與分組競賽，整體而言班級的活動參與度非常高，課程最後在老師的帶領下，全班一起討論反思如何讓動作速度很快，讓學生可以自己從中發現怎麼做才能達到更好的成效。最令人印象深刻的是，老師在課堂活動進行時不斷的鼓勵學生要認真參與活動，不管輸或贏，把握當下認真完成任務才是最重要的，在老師的加油鼓勵下，學生們也都認真確實完成動作，老師的教學熱忱同樣也鼓動了學生積極向學的心態。

113 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	六忠	教學時間	113 年 10 月 4 日 第 2 節
教學科目	體育	教學單元	我是敏捷高手
教 學 者	胡心航		

