

彰化縣快官國小 113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

| 回饋人員                     | 李育玲                                      | 任教<br>年級                                                                                                                          | 三                   | 任教領域<br>/科目 | 數、國 |     |
|--------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----|-----|
| 授課教師                     | 楊淑萍                                      | 任教<br>年級                                                                                                                          | 二                   | 任教領域<br>/科目 | 健康  |     |
| 教學單元                     | 健康追追追                                    | 教學節次                                                                                                                              | 共 2 節<br>本次教學為第 1 節 |             |     |     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       | 113 年 9 月 24 日<br>9 時 30 分至 10 時<br>10 分 | 地點                                                                                                                                | 二甲教室                |             |     |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                                  | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                                                               |                     | 評量 (請勾選)    |     |     |
|                          |                                          |                                                                                                                                   |                     | 優良          | 滿意  | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                |                                                                                                                                   |                     |             |     |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。      | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 連結學生下課兩要事舊經驗：<br>喝水、上廁所。<br>2. 提問飲食問題是什麼？<br>(學互答：喝太多含糖飲料)<br>3. 可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？(學生答：自己帶水壺，口渴就喝白開水) |                     |             |     |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。         |                                                                                                                                   |                     |             |     |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。             |                                                                                                                                   |                     |             |     |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。             |                                                                                                                                   |                     |             |     |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                |                                                                                                                                   |                     |             |     |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。            | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                                                                                                              |                     |             |     |     |

|                          |                                  |                                                                            |          |    |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|----|
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 1. 使用提問法、討論法                                                               |          |    |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 2. 抽象名詞教師舉例說明，加上肢體動作幫助學生學習字義。                                              |          |    |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  | V                                                                          |          |    |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 給每一位學生舉手發言的機會<br>2. 指導學生將想法寫在便條紙上，並張貼於黑板，完成成果看板 |          |    |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                            |          |    |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                            |          |    |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                            |          |    |
| 層面                       | 指標與檢核重點                          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                | 評量 (請勾選) |    |
|                          |                                  |                                                                            | 優良       | 滿意 |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         | V                                                                          |          |    |
|                          | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 張貼便條紙時，要求安靜排隊                                   |          |    |
|                          | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                                                            |          |    |
|                          | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               | ✓                                                                          |          |    |
|                          | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1. 製作成果看板，完成任務，師生合影拍照。                             |          |    |
|                          | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |                                                                            |          |    |