

彰化縣西港國民小學「素養導向教學與評量」教案

一、課程設計原則與教學理念說明

在具體情境中，透過分數的說、讀、聽、寫、做，認識真分數、假分數與帶分數進行比較歸納。

二、主題說明

領域科目	數學領域		設計者	洪鳳嫻
課程主題	假分數與帶分數		總節數	共 7 節，280 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：搭配《閱讀理解》雜誌選文）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級
學生學習狀況分析	學生已具備了連續量和離散量等分割下的分量描述。			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		
	學習內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
學習目標	認知	1.認識真分數、假分數與帶分數。 2.能進行假分數和帶分數之互換。		

		3.做同分母分數的大小比較。				
		4.能在數線上標記分數並進行比較。				
	技能	1.增進敏銳觀察力。				
	態度	1.培養願意注意聆聽別人發表。 2.享受自我解決問題的成就感。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
議題 融入	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事，並提出改善的想法。				
	融入單元	【人權教育】人權與責任				
與他領域 / 科目連結						
教學策略		講述、發表、實作。				
教學設備 / 資源		課本、教具。				
參考資料		翰林版國小數學第七冊。				
教	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
學	四	7	假分數與帶分數	學習表現	n-II-6	

架構				學習內容	N-4-5 N-4-8	認識真分數、假分數 與帶分數。
----	--	--	--	------	----------------	--------------------

三、單元設計

教學單元二活動設計			
單元名稱	假分數與帶分數	時間	共 7 節，280 分鐘 第一節
學習目標	在具體情境中，透過分數的說、讀、聽、寫、做，認識真分數、假分數與帶分數進行比較歸納。		
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。		
領綱素養	A2 系統思考與解決問題。		
核心素養呼應說明	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
議題融入說明	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		

教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
【活動 1】認識真分數、假分數與帶分數 一、準備活動 (一)複習單位分數 1. 教師利用實物及圓形分數板複習簡單分數的舊經驗。 二、發展活動 (一)能進行真分數與假分數的描述與辨別 1.教師請學生讀課本 p.52 例題 1，並觀察圖示。 2.教師提問：「1 張蔥花大餅分成幾等分呢？每等分是幾張？」； 「丹丹買了 5 等分是幾張？」；「皮皮呢？多多呢？」分別請個別學生回答，協助學生用分數描述數量。 3.教師配合 p.52 例題 1-①的表格，請學生將答案記錄在表格中。 4.教師再詢問：「1 張南瓜大餅分成幾等分呢？每等分是幾張？」； 「<u>丹丹</u>買了 9 等分是幾張？」；「<u>皮皮</u>呢？<u>多多</u>呢？」分別請個別學生回答後將答案記錄在表格中。 5.教師繼續詢問：「1 張芝麻大餅分成幾等分呢？每等分是幾張？」；「<u>丹丹</u>買了 5 等分是幾張？」；「<u>皮皮</u>呢？<u>多多</u>呢？」	圓形分數板 記錄板	口語評量 口語評量 實作評量

分別請個別學生回答後將答案記錄在表格中。 6.學生觀察 p.52 例題 1-❶ 的表格，教師配合 p.53 例題 1-❷ 提問：「例題 1-❶ 的表格中共記錄了 9 個不同的大餅數量，哪些分數的分子比分母大？哪些分數的分子和分母一樣大？哪些分數的分子比分母小？」請學生回答並完成 p.53 例題 1-❷ 的紀錄。 7.教師配合 p.53 例題 1-❷ 的紀錄說明：「分子比分母小的這一類分數稱為真分數；分子和分母一樣大，以及分子比分母大的這兩類分數稱為假分數。」 8.教師請學生觀察 p.53 例題 1-❷ 的紀錄，配合 p.53 例題 1-❸ 提問：「觀察看看這些真分數會比 1 大、比 1 小，還是和 1 一樣大呢？假分數呢？」請學生觀察後回答。 9.教師歸納說明：「真分數會比 1 小；假分數可能比 1 大，或是和 1 一樣大。」 10.教師請學生舉例說出一些真分數和一些假分數。 三、綜合活動 (一) 能辨別真分數、假分數 1.教師請學生觀察 p.53 練習 中的分數，然後逐一說明這些分數是真分數或假分數，並將假分數圈起來。 2.利用平板自行寫出真分數與假分數的例子。 (二) 我學會了	平板	口語評量 作業評量 實作評量
---	-----------	-------------------------------------

1.教師請學生發表本節課學習內容與學習心得。		
2.教師說明作業內容：習作第 36-37 頁。		

四、教學回饋

教學照片 (至少四張)	
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
教學心得與省思	
(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)	

