

附錄 5

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

授課教師：劉佳寧 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
 教學單元：第三單元第 1 課：遵守團體規範
 教學節次：共 4 節 本次教學為第 4 節
 觀課者：黃程堂 觀察時間：113 年 10 月 8 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過影片與照片對照讓學生清楚了解到新舊校園規範的不同。		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過重點畫線劃記、標記，協助學生習得內容重點。		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過問答與小組討論活動，協助學生更熟悉學習內容。		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 最後總結每個段落的重點，加深學生的印象。		√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用影片引發學習動機，熱烈討論新舊校規的不同，也分享從家中長輩獲得的舊校規相關訊息。		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以提問引導學生思考校規變遷的原因與修改流程的方式，進而理解規範並非一成不變，而是會隨著時代的變遷而調整。		√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語正向鼓勵、堂間巡視，讓學生學習更加專注。		√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用小組討論與老師提問的方式，評估學生學習成效。		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生的發表內容與問答過程，給予立即性的正向回饋。		√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生的回饋內容，		√	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	適時給予修正，不解處再次給予說明。		√	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對於未舉手回答問題的學生，給予口頭上的提醒，對於遵守班級規範的學生給予加分記點獎勵。		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對於表現良好的學生給予口語增強並於課程結束前加分獎勵，提升學習動力。		√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 師生互動融洽，分組座位安排得當，讓老師能注意到每一位學生，隨時覺察學生的學習狀態。		√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 班級師生互動良好，學生樂於發表意見。		√	

公開授課活動照片



教師備課



教師備課



教師公開觀課



教師公開觀課



教師公開議課



教師公開議課