

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學教師公開授課觀察後會談紀錄表

授課教師：黃小閑 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：自然科學

教學單元：單元一 認識植物

觀課人員：張淑謹 回饋會談時間：113 年 09 月 27 日 13:00 至 13:30 地點：教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. **實地觀察結合教學內容，落實生活化學習**

透過校園植物的實際觀察，讓學生能從具體經驗中學習抽象概念（如葉序、莖的類型、根的型態），提升學習興趣與理解力。

2. **問題導向學習，強化學生思考能力**

以提問的方式引導學生觀察與推論（例如：為什麼說榕樹是互生？），有助於訓練學生的觀察力與表達能力。

3. **分類觀念初步建立**

透過不同植物部位的分類（如葉序、莖、根），協助學生建立基本的生物分類觀念，為後續學習奠定基礎。

4. **與校園環境連結，培養在地觀察力**

選用校園常見植物（榕樹、牽牛花、黑板樹等），使學生更容易連結日常生活經驗，提升學習的真實性與意義。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. **觀察過程可增加引導與紀錄工具**

若僅以口頭問答進行，可能較難讓學生留下深刻印象。可設計觀察單、引導圖或小組討論活動，讓學生紀錄與比較觀察結果。

2. **植物樣本數量與種類可再豐富**

目前每類型植物舉一例，若條件允許，可擴增觀察種類或補充圖片與標本，幫助學生強化辨識與比較能力。

3. **部分學生可能理解抽象分類概念較困難**

例如「互生」、「對生」、「輪生」等名詞對低年級學生較抽象，可輔以圖示、剪貼活動或角色扮演等教具輔助理解。

4. **缺乏延伸與應用活動**

課程結束後若無後續延伸（如製作植物觀察記錄本、完成簡單報告），可能無法深化學習印象與統整能力。

三、 具體成長方向：

1. 設計結合觀察與操作的活動

例如設計「植物觀察護照」或「葉序分類卡」，讓學生在觀察中動手操作並記錄，強化主動學習與分類技能。

2. 提升學生表達與分享的機會

可安排小組分享觀察結果，或設計簡單的植物小報，讓學生將所見所學轉化為口語或書面表達。

3. 結合數位工具或圖像資源輔助教學

可拍照記錄校園植物葉序，投影在教室中進行比較分析，也能提升學生的觀察細緻度與參與度。

4. 串聯課程進行跨領域整合

例如結合藝術領域：繪製植物結構圖；結合語文領域：寫觀察日記；讓自然觀察活動更有層次與深度。