

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表

基本資料			
課程領域	數學領域	教學班級	804
教學科目	數學	教學單元	1-3 多項式乘除法
教課教師	李坤章	觀課教師	蕭豐亮
實施時程			
備課/說課時間	2024 年 9 月 9 日	備課/說課地點	八導辦公室
觀課時間	2024 年 9 月 16 日	觀課地點	804 教室
議課時間	2024 年 9 月 18 日	議課地點	七導辦公室
觀課前會談紀錄表			
班級概述	學生程度差距大，有四五位同學程度較差，大多中間程度，須講慢一點。		
教學目標	能夠學會多項式的基本運算規則		
本次授課教學重點	1. 多項式的相乘及乘法公式的運用。 2. 乘法對加減法分配律的部分，容易出錯。		
教學方法	以影片教學後，加上講解及隨堂演練計算		
教學資源	課本、影片		
備課/說課照片			
			
備課		說課	

備註：學習單或上課講義可作為附件附上

附件 2

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料						
觀課教師	蕭豐亮	觀課日期	2024 年 9 月 16 日	觀課時間	第 7 節	
授課教師	李坤章	授課班級	804	觀課地點	804 教室	
授課單元	1-3 多項式乘除法					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。			V		
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。			V		
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。			V		
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點			V		
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具			V		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。			V		
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。			V		
	A-3 運用多元評量評估成效					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			V		
	A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			V		

	A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。			V		
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		V			
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。			V		
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係			V		
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效			V		
三、觀課後會談						
教學者的教學優點與特色		提供的建議				
1. 使用教學影片淺顯易懂的帶學生進入多項式乘法的觀念。 2. 學生能夠專心聽講，時時注意學生的學習狀況，特別注意學習較低落的學生，給予鼓勵。		影片使用時可以更多的解說，更能夠清楚的表達其中數學運算的規則。				
這次觀課對我自己教學的啟發						
教師在教學上所陳述的語言，對某些學生的了解會有蠻大的影響，如果能夠時時反思一下自己的教學，也學會用學生的立場。對學生的學習會有所幫助。						

觀課教師簽名：蕭豐亮

公開授課自我省思與改進

授課教師	李坤章	填寫日期	2024 年 9 月 18 日
觀課後會談提供的建議		具體改善措施	
1. 影片使用，如何確認學生是否了解了其中要教學的觀念。 2. 學習低落的學生，需要額外的加強補救		1. 適時的提問，整理重點。 2. 學習低落的學生，需要額外的加強補救	

綜合省思

1. 影片使用適時的提問確認學生是否了解了其中要教學的觀念。
2. 在講解重要規則時，速度要慢確認能聽懂。
3. 學習後隨堂練習了解學期狀況。

四、觀課/議課照片



觀課

議

