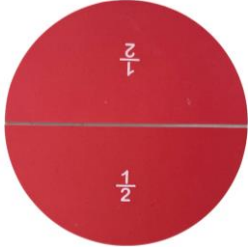
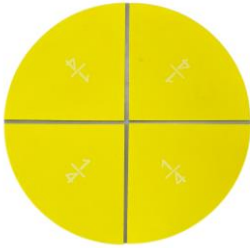


國小數學領域第五冊(3 上) 第 9 單元 分數

單元名稱		第 9 單元 分數	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作分數大小比較的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論、解題的過程，培養與人合作即尊重別人的學習態度。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事找出遺失的水壺，及動手操作附件摺摺看，學會簡單同分母分數比較大小。並透過和同學的討論、分享、探究，更理解分數的意義。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		1. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。		
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 9 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、附件		

第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 切蛋糕 1. 教師拿出生日蛋糕唱生日快樂歌。  引起動機提問：小朋友平常有沒有切蛋糕的經驗？ 學生能回答分蛋糕的生活經驗。 教師提問：那第一刀下去都怎麼切呢？ 學生：從中間先切一半。 教師提問：所以一塊是起分之幾？ 學生：二分之一  【活動一】幾分之幾（一） • 能透過整體「1」等分割的連續量情境下，認識真分數的意義。 • 能熟悉某個分數是幾個單位分數合起來的，並能用分數表示已等分好具體物的部分量。 發展活動二 分蛋糕1 1. 教師布題：把一個蛋糕平分成4塊，1塊是多少個蛋糕呢？  2. 學生：$\frac{1}{4}$個蛋糕。 3. 教師提問：2塊是多少個蛋糕呢？說說看，你是怎麼知道的？	8 分鐘 12 分鐘 10 分鐘	• 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 分組報告 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 • 學習輔助教材： - 扉頁故事影片 - 附件 17



4. 教師引導學生理解用分數表示的意義，有兩種方式：
 - (1) 部分占全體的多少(一個蛋糕平分成 4 塊，其中的 2 塊是 $\frac{2}{4}$ 個蛋糕。)
 - (2) 以單位分數來描述(它和 2 個 $\frac{1}{4}$ 個蛋糕合起來一樣多，是 $\frac{2}{4}$ 個蛋糕。)
5. 教師提問：說說看， $\frac{2}{4}$ 個蛋糕的分母 4 表示什麼？分子 2 表示什麼？
6. 學生可能回答：分母 4 表示一個蛋糕平分成 4 塊，分子 2 表示其中的 2 個。
7. 教師歸納：分數中，分母表示全部平分成的份數，分子表示其中的幾份。

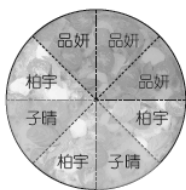
發展活動三 分蛋糕 2

1. 教師提問：接上題，說說看，3 塊是多少個蛋糕？
2. 學生能回答 $\frac{3}{4}$ 個蛋糕。
3. 教師提問：3 塊也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 個蛋糕合起來的呢？
4. 學生回答：3 塊也可以說是 3 個 $\frac{1}{4}$ 個蛋糕合起來的。
5. 教師提問：說說看，4 個是多少個蛋糕？
6. 學生能回答 $\frac{4}{4}$ 個蛋糕或 1 個蛋糕。
7. 教師提問：4 塊也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 個蛋糕合起來的？
8. 4 塊也可以說是 4 個 $\frac{1}{4}$ 個蛋糕合起來的
9. 想一想， $\frac{4}{4}$ 個蛋糕和 1 個蔥油餅一樣大嗎？
10. 學生能回答 $\frac{4}{4}$ 個蛋糕和 1 個蛋糕一樣大。

10 分鐘

小組討論 吃披薩

1. 教師佈題：一個披薩平分成 8 片。品妍吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？小組討論完成，分組上台分享。



第一組學生能回答：品妍吃了 3 片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。

教師提問：想一想， $\frac{3}{8}$ 和幾個 $\frac{1}{8}$ 一樣多？

第二組學生回答： $\frac{3}{8}$ 和 3 個 $\frac{1}{8}$ 一樣多。

教師提問：說說看，柏宇吃了幾片？是吃了幾個披薩呢？

第三組學生可能回答：吃了 3 片，是吃了 $\frac{3}{8}$ 個披薩。

教師提問：子晴吃了幾片？是吃了幾個披薩？

第四組學生可能回答：子晴吃了 2 片，是吃了 $\frac{2}{8}$ 個披薩。

回家作業指導：習作 p103、104

參考資料：康軒 3 上教師手冊