

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	許靜琴				
回饋人員 (認證教師)	吳家榮	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)	閱讀研究社	教學單元		<u>安全新生活</u>	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 11 日	地點		<u>五年乙班教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 10 月 11 日	地點		<u>五年乙班教室</u>	
一、學習目標 - 知道「視野死角」之定義。 - 認識各式車輛的視野死角。 - 經由討論，找出避免視野死角所帶來的危害的方法。 - 知道快速行進時，可見視角會隨著速度而變小。 「內輪差」之定義。 - 透過觀察、實驗，發覺「內輪差」的存在。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： - 學生具備注意某些在遵守交通規則以外的其他細節。 - 學生能探討移動時應該注意的安全也了解日常生活危害安全的事件，且具有學習相互尊重的精神。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 教學預定流程： 引起動機：以「誰在叫我」各式情境引起學生動機，評估學生的知識與技能水準，仔細地調整教學，讓學生作好學習的準備。 發展活動：編輯「認識內輪差與視野死角」的簡報 ppt，提供記憶、思考與解決問題的練習。 綜合活動：預定以「避免內輪差所帶來的危害」作為此堂課之總結。 (二) 教學策略：講述法、觀察法、合作學習法及問答活動。					

四、學生學習策略或方法：

(一) 本堂課學習重點：

1. 視野死角的特性及其危險。
2. 具備視野死角與內輪差相關知識，並運用在生活當中，減少交通意外的產生。
3. 將所學告知身邊的朋友和家人，盡交通安全小專家的責任。

(二) 本堂課學生可能遇到的難點與解決方法：

學生並未實際仔細認知到視野死角，因此由老師事先準備。

(三) 本堂課學生學習的亮點

注意到觀察的現象並練習發表。

五、教學評量方式

提問、發表、實作評量、自評

六、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 26 日

地點：五年乙班教室

108 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	吳家榮	任教年 級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	許靜琴				
教學單元	檳榔危害知多少	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察日期	112 年 9 月 25 日	地點	六年乙班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	本班六年級學童已具備成癮性物質「檳榔」之相關知識，遂依南一版教學單元「青春好樣」，設計教學，並依學生特性設計課程內容。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能事先蒐集好相關 youtube 影片，配合運用課本及提問。 2. 上課常規秩序非常好，無論學生發言、畫重點或觀看影片...，都能井然有序的進行。畫課本重點時，能用明確指令讓學生有所依循，例如在大螢幕中用紅筆框出待畫線地方。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 在整節課最後結束時，能由老師歸納總結重要概念。如「嚼檳榔可以訓練咀嚼力，比較不會蛀牙嗎？」當學生說不能訓練咀嚼力時，老師會適時提醒:人類非比特犬，無需訓練咀嚼力。因此，教師能有效引導學生歸納整節課的學習重點。 4. 在課程開始反覆提及先備經驗，讓反應較慢的學生可以知道課程主題。 5. 在每段講解後，都會再次詢問是否有不清楚部分，將重點再次複述，協助學生理解重要概念。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用一些簡單口令，讓學生能收心專注聽教師的說明。當教師說「來吧!念吧!」，口令簡單明瞭，六乙學生能整齊唸完教師指定的行列。 2. 教師運用生活情境加強學生對於檳榔危害的理解，如：教師自身經驗、學生日常可能會遇到的情況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用觀看影片方式讓學生對成癮的行為更加認識，說明嚼食檳榔在身體發生的變化，並引導學生思考檳榔對身體器官的影響。 2. 引導學生思考家人對檳榔的看法或生活經驗連結、善用提問引導思考並適時的提供學生學習回饋。 3. 教師在課文段落運用提問法，藉以評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在課堂前已建立課堂規範，能有效控制課堂秩序。 2. 依照實際情況，教師能運用口頭正增強，適時回應學生提問，讓學生有成就感。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師善用線上資源補充影片、圖像引導學生產生連結，更有效增進學習吸收。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 掌握每位學生即時學習狀況，在課堂上有效針對學生狀況做應對調整，對於課堂上臨時要求上廁所的學生，能立即允許並不著痕跡留意學生是否返回，確保本節課師生互動與學生學習順利。

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	許靜琴	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
回饋人員 (認證教師)	吳家榮	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	認識內輪差與視野 死角	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	113 年 10 月 14 日	地點		<u>五年乙班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 學生積極參與學習活動。
2. 善用簡報教學。
3. 時間及教學步驟掌握極佳。
4. 能引導學生從操作中找出支持的論點。
5. 能統整內容並鼓勵學生的表現。

二、教與學待調整或精進之處

1. 部分學生較無發表機會。
2. 可以再多些時間讓學生充分發表及討論。
3. 沒有辦法評量學生個別的學習成果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	校內進修研習分享	吳家榮老師	114.07.01
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	參加溝通研習	溝通工作坊或研習之夥伴	114.07.01
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ 1.優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	觀摩老師增強制度之實施方式	吳家榮老師	114.07.01

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

交通安全是學生在社區行動很重要的安全知能，在課程活動上要考量學生的家庭活動形式，做簡明易懂的實用設計，同時也期望能讓學生具備基本交安概念，能在與家人的日常互動中反應出正確的交安知能，未來能做個遵守交通規則的好公民。在共備觀議課的互動過程中，可以自我檢視教學活動的適切性，被肯定和受教的部分都讓我獲益良多；雖然已有四、五次觀議課的經驗，還是會發生有注意到卻忽略執行的部分，要再多加強自我提醒。