

## 113 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：高儷萍 任教年級：四

任教領域/科目：國語文 教學單元：五、高舉台灣之光

觀課人員：黃彥傑

觀課前會談時間：113 年 10 月 8 日 13:30 至 14:10 地點：四甲教室

預定公開觀課時間：113 年 10 月 15 日 09:30 至 10:10 地點：四甲教室

### 一、教學目標：

1. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。(認知)
2. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。(技能)
3. 能發現和欣賞別人的優點。(情意)
4. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。(情意)

### 二、教材內容：

1. 南一版國語四上(第七冊)第貳單元第五課

### 三、學生經驗：

課堂開始運用課文深究內容，引導學生統整文章，並回答問題，帶領學生了解郭婞淳與作者類似經歷，並引導學生思考課文題目意涵與文本做連結。

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

#### (一)活動一內容深究：建構理解總複習

1. 教師請學生以適當的語速和聲情朗讀課文。
2. 教師利用能推論或統整出課文中深層涵義的提問，引導學生深度理解課文內容，學生透過小組討論後，再請小組代表分享答案。
  - (1)作者和郭婞淳姐姐有什麼相似的經歷？
  - (2)你覺得郭婞淳是個什麼樣的人，請從文本中找出兩個證據支持。
  - (3)這課標題「高舉臺灣之光」，和內容有什麼關聯？
3. 教師總結。

#### (二)活動二策略閱讀：運用它(運用文本學會表達)

- (1)教師請學生觀察並閱讀習作第六大題的圖片，說一說讚美與回應他人時應具有什麼合宜的表情與態度。
- (2)請學生試寫「回饋對方」的對白，小組內輪流練習。

### (三)活動三勇敢「讚」出來

1. 教師發給每位學生一張便利貼（也可以寫兩張以上），寫下想對班上同學具體讚美的事實與內容，待全班寫完，放進抽獎箱。
2. 教師隨機抽出抽獎箱中便利貼，請寫的同学與被讚美的同學至臺前練習讚美與回應的說話練習。
3. 練習完，請同學給予回饋，並抽下一組上臺練習。

### (四)活動四讚美樹

1. 學習重點回顧：你在這一課學到了什麼？請學生自由發表。
2. 教師歸納本節重點：掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。
3. 請學生將全班讚美他人的便利貼張貼在布告欄的「讚美樹」，被讚美的同學可利用課後以口語或文字表達方式回應同學。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 透過小組討論引導學生進行課文問題討論，並統整課文內容。(口頭評量)
2. 運用習寫方式，練習將讚美他人話語習寫於便利貼上。(實際操作)
3. 透過發表方式，學生將讚美他人話語說出，接受讚美的學生進行回饋練習。(口頭評量)
4. 透過讚美便利貼方式，引導學生完成讚美樹布置。(實際操作)

### 六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

113年10月18日 14:20至15:00 地點：四甲教室

## 113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：高儷萍 任教年級：四年級

任教領域/科目：國語文 教學單元：五、高舉臺灣之光

觀課人員：黃彥傑

觀課時間：113 年 10 月 15 日 09:30 至 10:10

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.課前運用課文內容，習寫小短文。 2.引導學生回答問題，運用生活範例當問題，示範如何回答，並引導學生正確回答問題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.學生回答問題，能統整問題答案。 2.課文提問內容，課前揭示於黑板，清楚呈現課堂目標。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.熟練課文內容，並能以課文內容進行發問或問題討論。 2.透過習作習寫，提供課堂學習活動練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.學生回答問題後，能適時歸納統整。 2.課後能總結今日上課內容。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過習寫方式，讓學生練習讚美。 2.透過發表讓學生實際練習讚美他人，及給予讚美人回饋。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.指定小組中學生個別回答問題，檢視小組討論的參與度。 2.運用習寫方式，引導學生練習讚美他人 3.透過佈置讚美樹，達到教學環境佈置效果。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.小組討論前能適時引導學生問題討論方向。 2.組間巡視，檢視學童討論結果。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生討論發表，檢視是否理解課堂提問。</li> <li>2.透過習寫讚美便利貼，檢視學生是否達成讚美學習目標。</li> <li>3.透過學生上台發表讚美語言，檢視學生是否能透過語言欣賞並表達對他人感謝。</li> </ol>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能適時引導學生上台發表內容。</li> <li>2.能掌握班級討論成效，並適時回饋學生。</li> </ol>
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據學生回答結果，引導學生統整問題的答案。</li> <li>2.根據學生學習表現，調整教學方式及問題表述方式。</li> </ol>
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立班級加分制度，學生能適時獲得增強效果。</li> <li>2.事前透過討論規範，引導學生遵守討論秩序。</li> </ol>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能適切回應學生問題回答。</li> <li>2.能統整學生問題討論，並總結學習結果。</li> </ol>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.適切安排教室環境，引導學生進行討論。</li> <li>2.將學生學習成果，張貼於布告欄進行教室佈置。</li> </ol>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生回答完問題時，能引導班級學生進行鼓勵與回饋。</li> <li>2.透過溫暖話語，鼓勵班上學生勇於發表。</li> </ol>

觀課人員：黃彥傑

# 113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

## 觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：高儷萍 任教年級：四年級

任教領域/科目：國語文 教學單元：五、高舉臺灣之光

回饋人員：黃彥傑

專業回饋會談時間：113 年 10 月 18 日 14：20 至 15：00 地點：四甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 以分享學生本課的創作短文，來引起教學連結與共鳴。
2. 能適時用班級加分制度來維持班級討論秩序。
3. 設計特色活動引導學生練習感謝他人。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在小組討論時可以給予任務，確保每位學生都能參與其中。
2. 女學生發表感謝話的聲量太小，建議可以給予麥克風。

三、具體成長方向：

藉由習寫感謝紙條練習，讓學生能在課堂上建立與他人相處正確的方式。

四、觀課者的收穫：

1. 利用習作延伸課程，內容有趣，讓學生皆能樂於參與學習。
- 2 除了課文知識外，也能讓學生學習與人互動的態度。

